

**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Большеижорская общеобразовательная школа»  
(МОУ «Большеижорская школа»)**

**СОГЛАСОВАН**

**ПРИНЯТ**

**УТВЕРЖДЕН**

Педагогическим советом  
25.03.2023г.  
Протокол № 4

Общим собранием работников  
школы №2  
от 25.03.2023 года

приказом директора  
школы № 19 - од от  
25.03.2023г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 40FD553599F6487DA9ECBDE9F42BDD91  
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"БОЛЬШЕИЖОРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Действителен: с 11.05.2023 до 03.08.2024

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Большеижорская общеобразовательная школа»  
за 2023 год**

**гп.Большая Ижора**

**2024 г.**

	<b>Структура отчета о самообследовании:</b>	
<b>I</b>	<b>Введение</b>	стр.3-5
<b>II.</b>	<b>Основная часть отчета</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	стр.5-12
<b>1.1</b>	Общие сведения об организации	стр.5-7
<b>1.2</b>	Руководящие работники общеобразовательной организации	стр.8-9
<b>1.3.</b>	Сведения об основных нормативных документах	стр.10-11
<b>Раздел 2.</b>	<b>Структура и система управления</b>	стр.12-30
<b>2.1.</b>	Структура управления	стр.12-14
<b>2.2</b>	Система управления	стр.14-19
<b>2.3</b>	Оценка результативности и эффективности системы управления	стр.20-22
<b>2.4.</b>	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	стр.22-24
<b>2.5.</b>	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	стр.24-35
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	стр.25-75
<b>3.1</b>	Контингент учащихся	стр.25-29
<b>3.2</b>	Содержание подготовки обучающихся	стр.29-30
<b>3.2.1</b>	Образовательная программа школы	стр.30-38
<b>3.2.2</b>	Воспитательная работа	стр.38-65
<b>3.2.3.</b>	Дополнительное образование	стр.65-68
<b>3.2.4</b>	Организация социально-психологической работы	стр. 68-70
<b>3.3.</b>	Качество предметной подготовки	стр.70-75
<b>Раздел 4</b>	<b>Организация учебного процесса</b>	стр.75-76
<b>Раздел 5.</b>	Востребованность выпускников	стр.76-78
<b>Раздел 6.</b>	Кадровое обеспечение	стр.78-81
<b>Раздел 7.</b>	Учебно-методическое обеспечение	стр.82-83
<b>Раздел 8.</b>	Библиотечно-информационное обеспечение	стр.83-86
<b>Раздел 9.</b>	Материально-техническая база	стр.86-91
<b>Раздел 10.</b>	Внутренняя система оценки качества образования	стр.91-97
<b>III.</b>	Заключение	стр.97-99
<b>IV.</b>	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	стр.99-103

## 1. Введение

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о результатах самообследования учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- ✓ Положение о проведении самообследования (утверждено приказом директора №

60 от 31.08.2022г

- ✓ приказ директора МОУ «Большеижорская школа» о проведении самообследования за 2023 год ( №2-од от 09.01.2024г)
- ✓ приказ директора МОУ «Большеижорская школа» об утверждении Отчета о результатах самообследования, согласованного с органом коллективного управления. (от 25.03.2023 № 19 – ОД)

**Целью** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

**Задачи самообследования:**

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МОУ «Большеижорская школа»
- ✓ определение степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся
- ✓ проведение рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- ✓ обеспечение возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках; выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- ✓ поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации

В качестве основных источников информации для самообследования использованы:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию;
- ✓ данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- ✓ данные мониторингов качества образования различного уровня
- ✓ результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- ✓ результаты независимой оценки качества образования;
- ✓ результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «Большеижорская школа» за 2023 год сделаны выводы с определением актуальных проблем Школы и путей их преодоления.

## **II. Основная часть отчета**

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1 Общие сведения об организации**

Первое школьное здание в селении Большая Ижора было построено в 90-х годах XIX века. Деньги на строительство школы и ее содержание были выделены Цехом Кронштадтских лоцманов, и уже к началу XX века население Большой Ижоры имело всеобщую начальную грамотность. В числе первых учителей школы был грамотный крестьянин из деревни Нижняя Бронна Федор Кондратьевич Николаев. Затем до 1917 года в школе преподавали А.В.Пахомова, А.Ф.Мальчина, А.В.Добровольская, А.М.Ефимова.

В 1938 году вместе со строительством Арсенала был организован рабочий поселок Большая Ижора и открыта семилетняя школа, в задачи которой входило не только обучение ребятишек из близлежащих деревень, но и учеба матросов, работников и служащих Арсенала. Во время Великой Отечественной войны в деревянном двухэтажном здании школы располагался военный госпиталь.

В 1952 – 53 учебном году школа преобразуется в среднюю, и первым директором становится фронтовик, учитель истории Петр Тимофеевич Сапрыгин. По инициативе Сапрыгина П.Т., директора школы, был решен вопрос о строительстве новой школы, в которой был спортивный зал, мастерские, столовая, библиотека и кабинеты. Силами учеников, родителей, общественности строительство здания средней школы было завершено в 1960 году.

В 2019-20 уч.году в МОУ «Большеижорская школа» была проведена полномасштабная реновация, благоустроена территория школы, построен школьный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками, а также современная игровая площадка для детей начальной школы.

**Миссия МОУ «Большеижорская школа»** состоит в создании условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами на основе сохранения традиций и внедрении инноваций в целях качественного образования, обеспечивающего возможность реализации запросов выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире. Главными приоритетами школы являются достойные показатели качества и успеваемости, уровень воспитанности учащихся и использование инновационных технологий в обучении.

### **Цели образовательной деятельности:**

в начальной школе:

✓ формирование комплекса общеучебных компетентностей, создание внутренней мотивации к основному образованию усвоение содержания в пределах требований государственного стандарта.

в основной школе:

✓ формирование комплекса обобщенных компетентностей, связанных с освоением основных методов познания

✓ создание внутренней мотивации к углубленному изучению группы отдельных дисциплин, соответствующих интересам и возможностям ученика

✓ развитие креативности и познавательной самостоятельности усвоение содержания в пределах требований государственного стандарта.

в профильной школе:

✓ углубленное усвоение содержания выбранной предметной области

✓ совершенствование предпрофессиональных компетентностей

✓ формирование гражданской позиции

✓ формирование информационной и коммуникационной компетентностей

**Стратегия развития школы** определяет ценностные установки и цели, содержательные и результативные приоритеты развития Школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений с учетом социального статуса семей обучающихся, социально-экономического

положения поселения Большая Ижора, адресована коллективу Школы, всем общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания подрастающего поколения, поселковому сообществу, и ее реализация предполагает консолидированное участие всех участников образовательного процесса, в том числе заинтересованных в этом жителей поселения.

Анализируя результаты реализации стратегии развития по достигнутым результатам 2023 года, можно сделать вывод о правильном выборе вектора развития Школы. Это подтверждается востребованностью оказываемых комплексом образовательных услуг: ежегодно увеличивается число первоклассников, растет качество знаний выпускников, наблюдается положительная динамика качества обучения, востребованность выпускников в ведущих ВУЗах Санкт-Петербурга.

Положительные изменения произошли в плане инновационной деятельности: в 2022 году школе был присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме: «Метакогнитивные образовательные технологии как способ формирования функциональной грамотности», школа стала участником регионального проекта «Формирование функциональной грамотности Ленинградской области». Следовательно, стратегия развития была верно разработана с учетом положительного опыта образовательной организации за истекший период и сложившихся реалий и свидетельствует о правильно определенном векторе ее развития.

**1.2 Руководящие работники  
общеобразовательной организации**

	№ Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образова ние по диплому (указать специаль ность)	Стаж		Кв. катего рия	
					ад мин.	пе даг.	ад мин.	пе даг.
1	Директор	Авдеева Любовь Ивановна	*руководство учебной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения *организация работы школы и обучение учеников согласно государственным стандартам образования *создание условий, обеспечивающих безопасность учащихся и сотрудников образовательной организации во время учебной деятельности (соблюдение правил пожарной безопасности, санитарных требований и пр.); *обеспечение питания и медицинского обслуживания учащихся;  Предметы: русский язык, литература, ин. язык, история, обществознание	Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы	23	35	соотв.	высшая
2	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Бейшеева Марина Шаршенбековна	*руководство учебной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения	Высшее педагогическое, учитель математики				

			*организация работы школы и обучение учеников согласно государственным стандартам образования Предметы: Математика, физика, информатика, технология					
3	Зам.директора по учебно-	Паркина Зинаида Авксентьевна	*руководство учебно-методической деятельностью учреждения *организация работы школы и обучение учеников согласно государственным стандартам образования Предметы: География, биология, химия, ОБЖ, физкультура окруж.мир (нач.кл)	Высшее педагогическое,	11	41	Соотв.	высш
4	Советник директора по ВР	Шебалкина Татьяна Алишеровна	руководство воспитательной работой в школе, методической деятельностью МО кл.рук.,	Высшее педагогическое	2	20		высш.

### 1.3 Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеижорская общеобразовательная школа»
Тип Учреждения	казенное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 198412, Санкт-Петербург, г. Ломоносов, ул. Владимирская, дом 19/15
	Администрация муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя: Комитету по образованию администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области (далее – орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: 198412, . Ломоносов, ул. Профсоюзная, д. 7. Телефон: 8(812)423-00-06 E-mail: <a href="mailto:edu@lmn.su">edu@lmn.su</a>
Руководитель	Авдеева Любовь Ивановна
Юридический адрес	Россия, 18831, Ленинградская обл., Ломоносовский р-н, гп. БольшаяИжора, ул.Астанина, д. 2
Образовательная деятельность ведется по адресу:	Россия, 18831, Ленинградская обл., Ломоносовский р-н, гп. Большая Ижора, ул.Астанина, д. 2
Телефон, факс	+7 (813) 76-56-288
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bol_sch@lmn.su">bol_sch@lmn.su</a>
Официальный сайт школы	<a href="https://bol-sch.ru">https://bol-sch.ru</a>

Дата создания/ Дата открытия	1960 год /1 сентября 1960 года в городском поселении Большая Ижора
Учредительные документы	
Устав	утвержден постановлением администрации МО Ломоносовский муниципальный район от 31.01.2017г №123-р/17
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	№ 256-16 от 20.06.2016г. серия 47ЛЮ 01 №0002681 (Срок действия- бессрочно).
Приложение №1:	№ 47 ПО1 №0002871 на право ведения образовательной деятельности от 20.06.2016г
Свидетельство о государственной регистрации права на	47АА № 232019 от 11 марта 2003г. рег.№ 47-01/21-2/2003-281
оперативное управление:	
Договор на право оперативного управления	от 03.12.2002 №155
Свидетельство государственной аккредитации	№002-22 от 11.02.2022. Срок действия свидетельства до 10.02.2034.
Сведения о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц	№1204700004321, дата внесения 03.03.2020 год инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Ленинградской области.
Реквизиты	ОКУД 0609562 ОКВЭД 85.13, 84.14 ИНН 4720014734 КПП 472501001 ОКПО 46242694 ОКТМО 41630152051 ОГРН 10247021829555
Образовательная программа общеобразовательного учреждения:	Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2023, утверждена приказом директора № 60 от 30.08.2023г
Свидетельство о землепользовании:	Кадастровый номер 47-21-12/2001-258

### Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## Раздел 2.

### 2.1. Структура и система управления

Управление МОУ «Большеижорская школа» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления Школой:

- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Совет школы
- ✓ Педагогический совет

В соответствии с Уставом все перечисленные структуры и органы управления совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОУ «Большеижорская школа» являются:

***Совещания при директоре (СД):*** приглашаются отдельные специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц, принять коллективное решение, держать на контроле отдельные вопросы и направления. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля (ВШК), организационные вопросы. Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

• **Административные совещания (планерки)**, которые проводятся еженедельно. На совещаниях подводятся итоги работы за период, корректируется план работы на следующую неделю.

• **Инструктивно-методические совещания (ИМС)**, проводятся в начале каждого месяца (директором или его заместителями по УВР или УМР) со всем педагогическим коллективом. Озвучиваются направления ВШК, плановые

мероприятия Школы, органов контроля и надзора, организаций, сотрудничающих со Школой. Даются инструкции по участию в плановых мероприятиях. Даются рекомендации по подготовке и корректировке школьной отчетной документации.

- **Малый педагогический совет (МПС)**, проводится директором или его заместителями по УВР или ВР) с педагогическим коллективом.

- Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи Сферум) в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность Школы на более качественный современный уровень.

### **Состав администрации Школы в 2023 году:**

- ✓ Директор Школы – Авдеева Любовь Ивановна;

- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Бейшеева Марина Шаршенбековна

- ✓ Заместитель директора по учебно-методической работе:

Паркина Зинаида Авксентьевна (олимпиады, методическое сопровождение конкурсов, ВПР).

- ✓ Боровская Ирина Александровна (социальный педагог)

- ✓ Шебалкина Татьяна Алишеровна, советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными организациями ( с 01.09.2022г.)

Взаимодействие структурных подразделений образовательной организации направлено на качественное обеспечение обучения, воспитания учащихся, безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса, модернизацию школьного образования, создание полноценного информационного школьного пространства, изучение и внедрение инновационных программ обучения, технологий обучения и воспитания, необходимого методического сопровождения и обеспечивается согласованным учебно-воспитательным планированием, Программой развития школы, финансово-хозяйственной деятельностью на определенный временной промежуток, приказами и распоряжениями директора школы.

Основной целью структурных подразделений образовательной организации является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития учащихся. Основными задачами структурных подразделений являются:

- ✓ формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- ✓ развитие инновационных технологий образовательного процесса;
- ✓ достижение учащимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками;
- ✓ организация обеспечения охраны труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса; создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса школы и пропаганды здорового образа жизни;
- ✓ адаптацию учащихся к жизни в обществе; воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Структурные подразделения образовательной организации не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава образовательной организации и Положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном Уставом образовательной организации.

## **2.2. Система управления**

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Учреждении система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью ОУ; представляет интересы ОУ и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность ОУ, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОУ.
Общее собрание работников Учреждения	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, рассмотрение иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; выборы в совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников; рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет рассмотрение образовательных программ Учреждения; направлений научно-методической работы; решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс; о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; рассмотрение индивидуальных учебных планов обучающихся; рассмотрение вопросов о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним выпускникам 9 и 11 классов, проходившим государственную итоговую аттестацию в Учреждении; анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного

Функции структурных подразделений:

### **1.Административно-учебная часть (директор школы, заместитель директора по УВР, по УМР)**

✓ организует текущее и перспективное планирование деятельности

образовательной организации, координирует работу педагогических работников;

- ✓ разрабатывает учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности ОО;
- ✓ обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;
- ✓ осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности учащихся, работой объединений дополнительного образования, факультативов;
- ✓ обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ организует и проводит согласно действующим законодательным нормам ГИА учащихся.

## **2. Социально-психологическая служба школы, ПМПк ( педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник)**

- ✓ осуществляет профессиональную деятельность, направленную на соблюдение психолого-педагогических условий реализации ФГОС, сохранение психического, соматического и социального здоровья учащихся в процессе воспитания и обучения в ОО;
- ✓ способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной и психологической дезадаптации, осуществляет сопровождение образовательного процесса, создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ и ООП;
- ✓ обеспечивает психологическую безопасность, психологическое просвещение, принимает меры по оказанию консультативной психологической помощи, составляет психолого-педагогические и социально-психологические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития учащихся.

## **3. Предметные методические объединения (ШМО):**

- ✓ обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса;

- ✓ оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- ✓ организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу;
- ✓ обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, участвуют в подборе и расстановке педагогических кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства;
- ✓ организуют проектную, исследовательскую деятельность учащихся, проводят школьные научно-практические конференции;
- ✓ организуют участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях, конкурсах;
- ✓ обеспечивают использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- ✓ организуют работу с одаренными детьми по подготовке учащихся к участию во Всероссийской школьной олимпиаде, конкурсам различных уровней.

В школе работали пять предметных методических объединения:

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Н.Г.Попкова

МО учителей начальных классов – руководитель Боровская И.А.

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Н.Н.Мезенцева

МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ – руководитель Блохина Д.Ю.

МО классных руководителей- Шебалкина Т.А.

**4. Структурное подразделение по воспитательной работе:** (ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, помощник руководителя по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями)

- ✓ обеспечивает организацию и координацию воспитательного процесса в школе, создает социокультурное пространство школы;
- ✓ осуществляет индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку учащихся;
- ✓ оказывает помощь в решении социальных проблем учащихся, обеспечивает

- сопровождение деятельности общественных детских объединений школы;
- ✓ занимается профилактической работой по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения учащихся;
  - ✓ ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий учащихся совместно с КДН и ПДН;
  - ✓ занимается гражданско-патриотическим воспитанием учащихся;
  - ✓ совместно с медицинским работником организует медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся.

#### **5. Совет по профилактике правонарушений:**

- ✓ разрабатывает и реализует меры по повышению эффективности профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении;
- ✓ обеспечивает эффективного взаимодействия ОО с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами здравоохранения, общественными организациями по вопросам профилактики противоправного поведения учащихся, формирования здорового образа жизни;
- ✓ выявляет и устраняет причины и условия, способствующие безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- ✓ организует мероприятия, связанные с реализацией поставленных задач по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ организует работу по учету учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

#### **6. Школьный музей боевой славы 2 и 5 отдельных бригад морской пехоты:**

- ✓ формирует патриотическое сознание подрастающего поколения на основе жизненной позиции, расширение кругозора, воспитание творческой личности музейными средствами.
- ✓ создает систему работы с посетителями музея: учащимися школы, родителями, гостями музея;
- ✓ расширяет образовательное пространство школы;
- ✓ обеспечивает сохранность музейной коллекции.
- ✓ принимает участие в конкурсах различного уровня

## 7.Административно-хозяйственная часть школы:

- ✓ обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации;
- ✓ организует ремонт школьных помещений и имущества, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей;
- ✓ проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с техническим, обслуживающим персоналом;
- ✓ снабжает технический персонал моющими средствами, специальной одеждой, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

## 8. Спортивный клуб «Арсенал»

- ✓ воспитывает сознательное отношение к своему здоровью
- ✓ воспитывает потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом
- ✓ занимается организацией досуга во внеурочное и каникулярное время
- ✓ проводит спортивно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия с привлечением учителей и родителей

## Модель управления учебно-воспитательным процессом МОУ «Большеижорская школа»



## **2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления**

Сегодня процесс управления школой следует рассматривать с позиции ее развития, потому что разносторонне развитую личность можно сформировать только в условиях развивающейся школы. Современная школа – это открытая организационная система. Как и всякая система, школа характеризуется такими свойствами, как целостность, целенаправленность, управляемость, открытость, связь с социумом, способность к саморазвитию и др. Учет этих особенностей – важнейшее условие эффективного управления, но одновременно и основная трудность практики управления школой.

Управленческая деятельность является эффективной, если полностью или частично решает поставленную задачу и обеспечивает достижение результата на основе оптимального использования имеющихся ресурсов.

- Внешняя эффективность (результативность) – степень достижения ожидаемого результата.
- Внутренняя эффективность (экономичность) – степень оптимального использования ресурсов.

В школе сформировался ряд традиционных мероприятий-механизмов

- методические планерки и консультации;
- мини-педсоветы;
- собеседование с учителями-предметниками по обеспечению единого подхода в работе с конкретным классом или учеником;
- тематические родительские собрания по параллелям;
- «круглые столы» по возникающим проблемам с выработкой решения.
- методические семинары , в том числе межшкольные

## **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей. Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Цели воспитания в семье:

- Формирование взаимоотношений между членами семьи, основанных на

доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи.

- Формировании осознанного отношения подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самодисциплина, выдержка, чувство ответственности.
- Воспитание чувства семейного долга, взаимоуважения, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования. Задачи родителей в области семейного воспитания:
- Знать методику воспитания высоконравственной личности, здорового человека; иметь представление о правовой культуре, культуре безопасности жизнедеятельности; формировать целеустремленность, готовность жить в обществе;
- Иметь знания в области психологии и физиологии подростка на разных возрастных этапах его развития;
- Создавать в семье материальные и духовные условия для формирования личности ребенка; подготовке к самовоспитанию и саморазвитию;
- Знать педагогические приемы при девиантном поведении подростка; оказывать помощь в социализации личности;
- Осуществлять воспитательный процесс вместе с педагогами, классными руководителями;
- Оказывать помощь в учении;
- Осуществлять трудовое воспитание и помощь в выборе профессии.

Основные задачи педагогического коллектива в области семейного воспитания:

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
2. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, и родителей.
3. Организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
4. Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление

конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

#### 5. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Педагогическое взаимодействие с семьей предполагает единство требований: к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и школе. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Индивидуальные формы взаимодействия с семьей:

- беседы с родителями по вопросам воспитания;
- консультации;
- посещение семей.

Формы сотрудничества с семьей:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий (календарные праздники, классные часы);
- родительские собрания (организационно-тематические, текущие, итоговые, общешкольные, классные);
- вечера-встречи с интересными людьми, дни открытых дверей;
- совместная исследовательская работа и диагностика;
- консультации;
- совместное создание групп по интересам;
- шефская и спонсорская помощь.

Психолого-педагогическая диагностика

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- тренинги;
- материалы детского творчества.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся два раза в год в формате Дня открытых дверей. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и

общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний, в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, педагогом-психологом школы.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах МОУ «Большеижорская школа»;
- на официальном сайте Образовательной организации ([http://bol\\_sch@lmm.ru/](http://bol_sch@lmm.ru/));
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);
- в официальной группе Образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club204073294>.

Согласно положению «О сайте МОУ «Большеижорская школа», обязательными к публикации сведениями о деятельности Образовательной организации являются: 1

- дата создания Образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- информация о языках образования;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной

деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

– информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц), в т. ч.;

– информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;

– информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

– Устава Образовательной организации;

– Лицензии на осуществление Образовательной деятельности (с приложениями);

– Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

– Локальных нормативных актов, в т. ч. правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

– отчета о результатах самообследования;

– документов о порядке оказания платных образовательных услуг;

– предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются

современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт МОУ «Большеижорская школа».

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования форм обратной связи на сайте школы сделана вкладка для обратной связи, где все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса.

Среди пожеланий респондентов МОУ «Большеижорская школа» были следующие:

2	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОЛЬШЕИЖОРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"	открыть танцевальный кружок
		Увеличить количество ГПД.
		В школе нет информантов, но есть в холле информационное табло
		Дать школе второй автобус
		Побольше бы совместных мероприятий родителей с детей
		Установить камеры в классах, столовой, коридорах с онлайн трансляцией на сайте
		Больше спортивных секций.
		Больше внеклассных мероприятий

По итогам проведения НОКО администрацией МОУ «Большеижорская школа» была разработана План по устранению недостатков. План размещен на сайте школы: <https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2023/01/bolsheizhorskaya-plan.pdf>.

По результатам проведения НОКО выполнены следующие мероприятия:

Количество групп продленного дня увеличилось в 2023 году до 1 ставки (было 0,5 ст.)

В кабинете информатики, математики установлены видеокamеры с онлайн трансляцией.

Открыта спортивная секция по тхеквондо ( 1-7 классы)

### Раздел 3.

#### • **Контингент учащихся**

Проектная мощность Школы 450 человек. На 1 января 2023 г. в Школе обучалось 253 обучающихся. Наполняемость классов составляет 25,3. Количество обучающихся растет за счет переезда семей с детьми из других регионов, в том числе из Санкт-Петербурга, предоставление земельных участков многодетным семьям.

**Таблица №1 «Комплектование классов»**

КЛАСС	2021 год				2022 год				2023 год			
	Кол-во классов	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость
1-е	1	1	30	30	2	2	38	19,0	1	1	36	36
2-е	2	2	35	17,5	1	1	28	28,0	1	1	29	29
3-и	1	1	17	17	2	2	35	17,5	1	1	36	36
4-е	1	1	23	23	1	1	18	18,0	1	1	18	18
<b>Всего по 1 ступени:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>105</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>119</b>	<b>17,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>119</b>	<b>29,75</b>
<b>ГПД – 1 ступень</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	-	-	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
5-е	1	1	35	17,5	1	1	25	25	1	1	26	26
6-е	1	1	22	22	1	1	34	34	1	1	33	33
7-е	1	1	20	20	1	1	27	27	1	1	28	28
8-е	1	1	20	20	1	1	22	22	1	1	22	22
9-е	1	1	12	12	1	1	18	18	1	1	18	18
<b>Всего по 2 ступени:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>109</b>	<b>21,8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>126</b>	<b>25,2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>127</b>	<b>25,4</b>
10-е	1	-	1	1	-	1	8	8	1	1	7	7
11-е	1	1	8	8	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего по 3 ступени:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>223</b>	<b>20,3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>251</b>	<b>20,92</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>253</b>	<b>25,3</b>

Как показывает анализ, в 2023 году существенно увеличилось кол-во детей, пришедших в 7,8 классы Большеижорской школы из образовательных учреждений г.Ломоносова. Как правило, эти обучающиеся имеют низкий уровень мотивации к обучению, у некоторых имеются нарушения в поведении, негативное отношение к учебе. Соответственно, показатели качества обучения в этих классах существенно понизились по итогам года.

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости и увеличению количества обучающихся в школе.

**• Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

МОУ «Большеижорская школа» работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-10-х классов, в одну смену.

Режим работы ОУ: с 08.00 до 21.00 часов.

Начало учебных занятий: в 09 часов 00 минут.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 2-10-х классов, в 1 классе – 35 минут (реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН). После учебных занятий для обучающихся 1-10-х классов организуется внеурочная деятельность.

В МОУ «Большеижорская школа» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализуются:

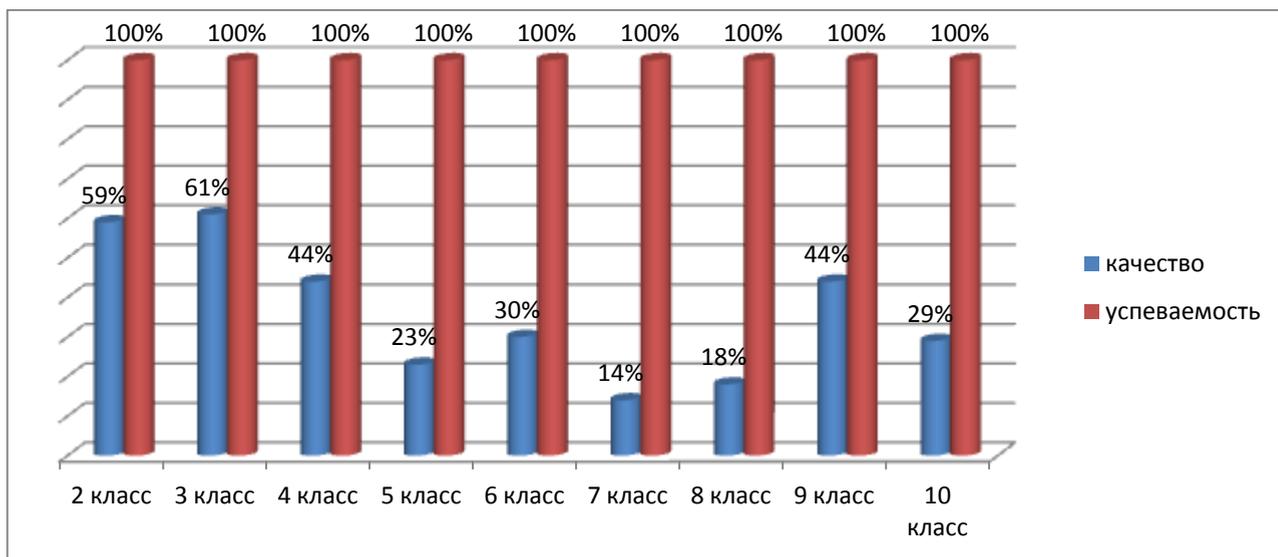
- ✓ основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- ✓ основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- ✓ основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- ✓ общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

## Показатели успеваемости и качества обучения на 31.05.2023г.



Успеваемость по школе на конец 2022-23 уч.года составила 100%, качество-37,33%, что на 8,4% ниже, чем в прошлом году. Такой показатель качества объясняется, прежде всего, прибытием в школу пришедших в 1-4, 7,8 классы Большеижорской школы учеников из образовательных учреждений г.Ломоносова. Как правило, эти обучающиеся имеют низкий уровень мотивации к обучению, у некоторых имеются нарушения в поведении, негативное отношение к учебе. Соответственно, показатели качества обучения в этих классах существенно понизились по итогам года.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык, в качестве второго иностранного языка – немецкий язык. В качестве родного языка изучается русский язык.

Формы обучения в МОУ «Большеижорская школа» в 2023 году:

Формы получения образования	Количество уч-ся, получающих образование в данной форме
Очная, в т.ч.	253
обучение по адаптированной ООП	9 чел.
Семейное образование	5 чел.
Самообразование	0
Экстернат	0

## **1.1 Образовательная программа школы**

Образовательная программа МОУ «Большеежорская школа» как нормативно-управленческий документ определяет содержание образования и пути достижения федерального государственного образовательного стандарта с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Образовательная программа определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Целью реализации образовательной программы является формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Образовательная программа школы включает начальную школу (1-4 классы), основную (5-9 классы) школу, профильное обучение в средней школе (10 класс).

Кроме того, организовано дополнительное образование детей. В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся.

*Программа начального общего образования* является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического

коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

*Основная образовательная программа основного общего образования* является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и

на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов
- (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и

проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего (полного) общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

С 1 сентября 2023 года МОУ «Большеижорская школа» учится по обновленным федеральным образовательным программам (далее ФОП) начального общего образования (ФОП НОО), утвержденным приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372; основного общего образования (ФОП ООО)- приказ от 18.05.2023 № 370; среднего общего образования (ФОП СОО)- приказ от 18.05.2023 № 371.

### **Профили обучения**

В 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - социально-экономический с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования.

### **Использование ЭОР**

В течение 2022/23 уч.года проводилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Для педагогов был проведен обучающий семинар, на котором они изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Закончена работа по подключению к информационно-коммуникационной платформе «Сферум»: у пользователей, связавших свои профили с ГОСУСЛУГАМИ, появляется доступ к ФГИС "Моя школа". Всего подключено 100 % учителей, 74,82% родителей и

учащихся.

Для проведения заочных школьных туров Всероссийской олимпиады школьников используются государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (РЭШ) и образовательная платформа «Сириус».

МОУ «Большеижорская школа» активно осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Перечень ресурсов, используемых для организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
2. Московская электронная школа. Видеоуроки, сценарии уроков. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
3. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. <https://do2.rcokoit.ru>
4. Площадка Образовательного центра «Сириус». <https://edu.sirius.onlineIP>.
5. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>
6. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры. <https://www.yaklass.ru> учителей.
7. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>.
8. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>
9. ЭОС «Русское слово». Электронные формы учебников, рабочие тетради, пособия и интерактивные тренажеры <https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/>
10. Информационный ресурс издательского центра «Академия» <https://www.academia-moscow.ru/>
11. Электронная библиотека Издательского центра «Академия» <https://academia-library.ru/>
12. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» <https://elearning.academia-moscow.ru/>
13. Интернет-портал среднего профессионального образования <https://spo.mosmetod.ru/>
14. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия

<https://worldskillsacademy.ru/#/programs>

15. Электронные библиотеки <https://znanium.com>
16. Электронные библиотеки <https://urait.ru>
17. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
20. Электронно-библиотечная система от правообладателя <https://www.book.ru>
21. Электронный образовательный контент  
[https://lawcol.mskobr.ru/elektronnye\\_servisy/elektronnyiy-obrazovatelnyiy-kontent](https://lawcol.mskobr.ru/elektronnye_servisy/elektronnyiy-obrazovatelnyiy-kontent)
22. Облачные технологии (видеоуроки, лекции, практические работы, проверочные работы) <http://www.netklacc.ru>
23. Электронная библиотека «Знаниум» <https://Znanium.com>
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <https://College.ru>
25. Платформа <https://learningapps.org>
26. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека»  
<https://eLIBRARY.RU>
27. Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>
28. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
29. Якласс <https://www.yaklass.ru>
30. Учи.ру <https://uchi.ru>
31. Инфоурок <https://infourok.ru>
32. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/>
33. Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>
34. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
35. ИнтернетУрок  
([https://interneturok.ru/?utm\\_source=telegram&utm\\_medium=post&utm\\_campaign=semejnoe+obrazovanie](https://interneturok.ru/?utm_source=telegram&utm_medium=post&utm_campaign=semejnoe+obrazovanie))

Вывод:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа в МОУ «Большеижорская школа» строится в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Миссия воспитательной работы в школе: развитие личности с четкой гражданской

позицией, технологической культурой и проектно- технологическим мышлением, ведущей здоровый образ жизни.

Цель воспитательной работы: всестороннее развитие личности, создание условий для ее формирования.

Основные задачи:

1. Организовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
2. Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества;
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
4. Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
5. Организовать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
6. Создать условия для развития ученического самоуправления;
7. Создать условия взаимодействия семьи Школы через единое информационное пространство.
8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
9. Организовать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Воспитательная система в МОУ «Большеижорская школа» реализуется в рамках образовательных программ:

- программ внеурочной деятельности;
- программ, реализуемых в школьном спортивном клубе (ШСК) «Арсенал», в школьном музее
- Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами:
- Положением о классном руководстве;
- Положением о дежурном учителе;
- Положением о родительском комитете класса;
- Положением о Совете по профилактике правонарушений;
- Положением о постановке на внутришкольный учет.

Воспитательная работа в Школе строится на основе понимания, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в Школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремится обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализу в школьном сообществе;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Арсенал», ЮИД, «Поисковый отряд им.Вересова» и др.
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного

развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в Образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, родительские лектории;
- экскурсии, совместная деятельность классного руководителя и обучающихся при организованных поездках и выходах.

В школе каждый понедельник в 2023 году проводится Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, за которой следует исполнение Государственного Гимна РФ. На мероприятие приглашаются все классы Школы. Почетное право поднимать Государственный Флаг Российской Федерации достается лучшим учащимся, которые достигли успехов в учебной или внеклассной деятельности за прошедшую неделю. После торжественной церемонии подъема Государственного Флага РФ у всех классов начинается занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Классными руководителями используются все рекомендованные и разработанные на федеральном уровне материалы для проведения занятий.

С сентября 2022 года введена должность Советника по воспитанию, в задачи которого входит организация и функционирование детских общественных объединений (РДДМ, Орлята России, Движение Первых Юнармия и т.д.) и ученического самоуправления.

За 2023 год наши ребята приняли участие:

№	Мероприятие	Уровень	Дата	Участники	Результат
	Всероссийский показ фильмов к 82-й Годовщине со Дня начала блокады Ленинграда	Всероссийский	09.2023	110	
	Всероссийский показ фильмов к 80-летию Сталинградской битвы и Дню защитника отечества	Всероссийский	02.2023	90	
	Историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»	Всероссийский	02.02.2023	Шебалкина Т.А. + 13 учеников	

	«Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	Всероссийский УрокЦифры	03.2023	Шебалкина Т.А. + 16 учеников	
	Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех»	Межрегиональная научно-практическая конференция	30.03.2023	Шебалкина Т.А.	
	Серия семинаров для сотрудников ОУ, занимающихся воспитательной работой	Региональный	13.03-07.04.2023	Шебалкина Т.А	
ВЫБОР ЗА	Региональный	05.2023	2 человека	<a href="https://vk.com/public204073294?">https://vk.com/public204073294?</a>	

	НАМИ – смена «Молодежный»				<a href="https://vk.com/public204073294_864">w=wall-204073294_864</a>
	Всероссийский показ фильмов к 82-й Годовщине со Дня начала Великой Отечественной войны	Всероссийский	22.06.2023	60	
	Развитие функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области	Всероссийский проект	04.07.2023	Шебалкина Т.А	
	Онлайн-игра «Наша Победа»	Всероссийский	04.05.2023	Шебалкина Т.А + 12 учеников	
	Медиалаба	Всероссийский	08.2023	Корелина И.	<a href="https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1037">https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1037</a>

	Окружной патриотический форум 2023	Окружной	09.2023	Шебалкина Т.А	 <p>Окружной патриотический форум</p> <p><b>НАСТОЯЩИМ СЕРТИФИКАТ</b> ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО</p> <p><b>Шебалкина Татьяна Алишевна</b></p> <p>принял(а) участие в Окружном патриотическом форуме 2023</p> <p>Дата: 09.09.2023 г. И.П. Писарева</p>
	Книга на лето	Региональная акция	2023	Бекмуродов а З. Шебалкин П.	 <p><b>СЕРТИФИКАТ</b></p> <p>ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО</p> <p><b>Бекмуродова Зухра Курбоналиевна</b></p> <p>принял(а) участие в региональной акции «Книга на лето», Ленинградская область</p> <p>Председатель Совета регионального отделения Общероссийского движения детей и молодежи «Детские годы» Ленинградской области С.А. Рунцов</p> <p>2023</p> <p><b>Первые</b> Региональное движение детей и молодежи «Детские годы»</p>  <p><b>СЕРТИФИКАТ</b></p> <p>ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО</p> <p><b>Шебалкин Пётр Алексеевич</b></p> <p>принял(а) участие в региональной акции «Книга на лето», Ленинградская область</p> <p>Председатель Совета регионального отделения Общероссийского движения детей и молодежи «Детские годы» Ленинградской области С.А. Рунцов</p> <p>2023</p> <p><b>Первые</b> Региональное движение детей и молодежи «Детские годы»</p>



«Та самая Россия»	Международный онлайн-медиафорум Волонтеров Победы	22.09.2023	Шебалкина Т.А.	
Будь первым	Всероссийский конкурс	09.2023	6 участников	<a href="https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1155">https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1155</a>
«Ах, это прекрасное лето!»	Муниципальный Конкурс фотографий	29.09.2023	1 диплом 1 степени; 4 диплома 3 степени; 12 сертификатов за участие	
День животных	Всероссийская акция	05.10.2023	280	<a href="https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1182">https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1182</a>
Эколята - молодые защитники природы	Всероссийском экологическом уроке	6.10.2023	35	<a href="https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1190">https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1190</a>
День отца в России	Всероссийская акция	15.10.2023		<a href="https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1219">https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1219</a>
День бабушек и дедушек	Всероссийская акция	28.10.2023	21	<a href="https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1255">https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1255</a>
"Практикум по ведению социальных	Муниципальный	30.10.2023	8	<a href="https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1259">https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1259</a>

сетей"					
«Конкурс музеев»	Всероссийский проект «Хранители истории»	31.10.2023	Авдеев А.П. + 27 учеников		
«Знание. Герои»	Всероссийская военно – патриотическая просветительская Акция	11.2023	Шебалкина Т.А.		
« Земле жить!»	Всероссийский экологический фестиваль	34		<a href="https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1294">https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1294</a>	
Урок «Знанию» - "Россия 21 века. Достижения России"				<a href="https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1297">https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1297</a>	
Акция «Мама»	Всероссийская		280	<a href="https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1316">https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1316</a>	
просветительское мероприятие по правилам		28.11.2023	85	<a href="https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1316">https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1316</a>	

поведения в сети "Интернет" и основам кибербезопасности в рамках проекта "Цифровой панцирь".					
урок по профилактике детского электротравматизма.		30.11.2023	56		<a href="https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1318">https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1318</a>
Региональный проект «Волонтёрские отряды Первых. Ленинградская область»	Региональный	2023	Шебалкина Т.А.+15 учеников		
Большая перемена	Всероссийский конкурс	2023	Шебалкина Т.А. + 4 ученика		
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России	Всероссийская	9.11.2023			<a href="https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_894">https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_894</a>
День Доброты	Всероссийская	17.11.2023			<a href="https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_898">https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_898</a>
Церемония вступления в	Всероссийский	26.11.2023			<a href="https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_906">https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_906</a>

Движение Первых					
Перезнация Движения Первых	Всероссийский	26.11.2023			<a href="https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_906">https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_906</a>
День Государственног о герба Российской Федерации	Всероссийская	30.11.2023			<a href="https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_914">https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_914</a>
Международный день инвалидов	Всероссийская	03.12.2023			<a href="https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_919">https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_919</a>
День Неизвестного Солдата	Всероссийская	03.12.2023			<a href="https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_917">https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_917</a>
День добровольца (волонтёра)	Всероссийская	05.12.2023			<a href="https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_921">https://vk.com/public172698972?w=wall-172698972_921</a>
«30 лет Конституции России – проверь себя!»	Всероссийский онлайн - конкурс	12.12.2023	Шебалкина Т.А. + 28 учеников		
Интеллектуальная игра ко Дню Конституции РФ	Региональный	12.2023	5 человек		

					
«Творческая лаборатория»	Региональный проект «Движение Первых»	12.2023	6 человек		
«Я – юннат!»	Всероссийский онлайн - марафон	12.2023	2 Победители		

	Плакаты Первых	Всероссийский конкурс	2023	8 участников	
	«Первая помощь»	Всероссийский проект	2023	13	
	ОДИ как способ построения позиции предпринимателя субъектов для реализации НСИ в ЛО	Региональный	2023	Шебалкина Т.А. + 7 учеников	

Смотри, это Россия!	Всероссийский	2023	11 человек	
Лапа помощи	Всероссийский проект	2023	10 учеников. Победители	<a href="https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1361">https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1361</a>
слёт молодёжных советов, комплекс программы «Перезагрузка молодёжных советов»	Региональный	12.2023	4	<a href="https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1355">https://vk.com/public204073294?w=wall-204073294_1355</a>
интеллектуальный квиз "Антитеррор"	Муниципальный	07.12.2023	5	
Вызов Первых. Лазертаг	Всероссийский	09.12.2023	7, участники регионального этапа	

Вывод: таким образом, вовлечение учащихся школы в «Движение первых», «Орлята России» существенно изменило направление воспитательной работы в школе, позволило сделать школьную жизнь интересней, насыщенной, привнести практическую направленность и социальную значимость в это направление работы.

Для эффективного предотвращения девиантного поведения среди несовершеннолетних учащихся в школе был разработан и внедрен комплексный подход, который включал активное взаимодействие специалистов службы медиации. В течение года проводился систематический контроль посещаемости занятий и соблюдения правил внутреннего распорядка. Также осуществлялось выявление учащихся, пропускавших занятия без уважительной причины или нарушавших дисциплину. После выявления нарушений проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями с целью повышения степени ответственности. Особое внимание уделялось причинам пропусков и нарушений, чтобы устранить их.

В целях повышения уровня правовой грамотности и здорового образа жизни были организованы различные просветительские мероприятия, включая беседы, лекции и интерактивные занятия. Формирование толерантности и профилактика экстремизма проводились на уроках и внеурочных занятиях, посвященных культуре, обычаям и традициям народов России. Основное внимание уделялось предотвращению экстремизма, межнациональных конфликтов и дискриминации. Чтобы укрепить здоровье и физическое развитие учащихся, были организованы спортивные мероприятия, целью которых было пропагандирование здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья учащихся, а также развитие духа командного взаимодействия.

В школе действует психолого-педагогический консилиум, который занимается обсуждением и разработкой индивидуальных программ профилактической работы с учащимися, находящимися в группе риска. Благодаря сотрудничеству с местными правоохранительными органами и комиссией по делам несовершеннолетних школа является эффективным инструментом профилактики и выявления девиантного поведения детей. В рамках профилактической работы используются современные технологии, такие как электронные дневники и мобильные приложения, которые облегчают коммуникацию между школой, учащимися и родителями. Благодаря комплексному подходу, педагогический коллектив школы успешно содействует предотвращению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди

несовершеннолетних учащихся. Профилактические мероприятия способствуют формированию ответственного отношения у школьников к своему поведению, здоровому образу жизни и уважению к культурному и национальному разнообразию. В ходе проделанной работы были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:

- психологический климат в школе;
- снизилось количество дисциплинарных нарушений в школе;
- повысилась культура проведения массовых мероприятий в школе;
- ведется работа по улучшению внешнего вида обучающихся, соответствует принятому положению о внешнем виде обучающихся на 63%;
- снизилось количество опаздывающих на первый урок.

Обучающиеся Школы принимали активное участие в воспитательных событиях районного и регионального уровней, систематически выезжают на экскурсии.

Все это стало возможным благодаря целенаправленной учебно-воспитательной работе, новым формам воспитания, отвечающим интересам обучающихся, деятельности органа ученического самоуправления.

В начале года составляется социальный паспорт школы, который позволяет отслеживать изменения в социальном положении семей, оказывать им необходимую помощь. Паспорт корректируется в сентябре каждого года.

Данные		На 1.09.20 20	На 01.09. 2021	На 01.09. 2022	На 01.09. 2023
Количество учащихся в ОУ		207	223	261	278
Дети, не имеющие гражданства РФ		19	28	25	21
Группы детей по социальному положению в семьях	Дети из многодетных семей	23	31	23	26
	Опекаемые дети	4	2	2	2
	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	5	2	3	2
	Дети из семей мигрантов	14	28	25	24
	Дети из неблагополучных семей	7	5	11	
	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0	1	1	0
	Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	0	0	0	0
	Дети-сироты (исключая детские дома)	0	0	0	0

	Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0	0	0	0
	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0	2	1	0
	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле (Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на ВШК)	20	20	4	3
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	Семьи, состоящие на учёте в ОПДН	0	0	3	3
	Семьи, состоящие на учете в соц.защите, имеющие статус ТЖС	0	2	9	
	Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке	6	2	2	
	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем	0	2	2	
	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	4	2	2	
	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	0	2	3	

С ростом количественного состава обучающихся, увеличение количества детей из школ г.Ломоносова и г.СПб, меняются и данные социального паспорта. Увеличивается число семей группы риска, в которых дети часто находятся без должного присмотра, т.к. родители работают в городе. Всеми классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом и администрацией школы ведётся профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, ДТТ, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами; беседы по профилактике и предупреждению вредных привычек, работа с семьей. Огромное внимание формированию здорового образа жизни у учащихся уделяется классными руководителями.

Системный подход к воспитанию дает положительный эффект: так, кол-во семей, состоящих на внутришкольном контроле (семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на ВШК), уменьшилось с 20 (данные 2021 года) до 3. Остается

проблемой наличие детей-мигрантов, не имеющих гражданства, не владеющих русским языком (24 чел.).

Системный подход к воспитанию, в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Воспитание строится с опорой на познавательную, игровую, творческую, спортивную, общественно- полезную и досуговую виды деятельности. Воспитательная работа в МОУ «Большеижорская школа» осуществляется по модулям.

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися по инициативе Совета школы, органа школьного самоуправления. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

### **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В начале учебного года каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы. Все классные руководители ведут необходимую документацию в течение года, в конце каждой учебной четверти и учебного года сдают отчет о проделанной работе, где указывают не только статистические данные, но и свое отношение к происходящему в классном коллективе, которым они руководят. Проводя анализ данных отчетов, делаются выводы, какие «плюсы» и «минусы» есть в общем построении воспитательной системы школы.

В МОУ «Большеижорская школа» наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час, который проходит каждую неделю по разной тематике (по нравственному воспитанию, формированию ЗОЖ, патриотическому воспитанию, посвященные важным историческим датам)

Тематика классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы и проводится с 01.9.2022 года в формате «Разговоры о важном». При проведении

классных часов преобладает форма сообщения классным руководителем информации обучающимся, также дети принимают участие в подготовке и проведении тематических классных часов.

Все классные руководители организовывали классные коллективы для участия в общешкольных мероприятиях. Большое количество спортивных соревнований («Веселые старты», «Лыжные гонки», «Сдача норм ГТО») проводятся на школьном стадионе и в спортивном зале.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

### **4. Модуль «Работа с родителями»**

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

Кроме родительских собраний педагоги, (педагог-психолог и социальный педагог), администрация МОУ «Большеижорская школа» проводят индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации учебного процесса, взаимодействия в рамках формирующихся классных коллективов.

- проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- проводятся два раза в год «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проводятся общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с приглашением специалистов;
- организован семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и

находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- организовано индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Перечень воспитательных мероприятий, проведенных в 2023 году:

№	Название	Участники	Дата	Примечание
1.	Торжественная линейка «День Знаний»	1-10	01.09.2023	Общешкольное
2.	Неделя безопасности. По отдельному плану.	1-10	02 – 08 сентябрь	Выполнено
3.	Участие в мероприятиях в рамках областной антинаркотической акции «Неделя здоровья». Праздник спорта «День здоровья». Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю ЗОЖ».	1-10	03– 04.09.2023 02 -10.12.2023	По классам
4.	День окончания Второй мировой войны.	1-10	03.09.2023	Общешкольное
5.	Международный день распространения грамотности	1-10	08.09.2023	По классам
6.	Посвящение в первоклассники.	1 класс	Октябрь 2023	Выполнено
7.	День гражданской обороны	1-10	02.10.2023	Выполнено
8.	Всемирный день защиты животных	1-10	04.10.2023	По классам
9.	Международный день учителя.	1-10	05.10.2023	Выполнено
10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-10	16.10.2023	По классам
11	Участие в соревнованиях Лиги школьного спорта и областной спартакиады школьников.	1-10	В течение года согласно положениям	Выполнено
12	День народного единства	1-10	05.11.2023	По классам
13	Международный День толерантности. Фестиваль национальных культур.	1-10	16.11.2023	Выполнено
14	«Самый дорогой мой человек!!!» - мероприятия, посвященные международному празднику «День Матери».	1-10	19-26.11.2023	Выполнено

15	Всемирный день детей. Неделя правового воспитания. По отдельному плану	1-10	23-29 ноября	По классам
16	Акция «Покорми птиц»	1-4	Ноябрь, февраль	По классам
17	Мероприятия в рамках проведения Дня Неизвестного Солдата.	1-10	03.12.2023	По классам
18	Международный день добровольца в России	1-10	05.12.2023	По классам
19	Мероприятия в рамках проведения Дня героев отечества. По отдельному плану.	1-10	09.12.2023	По классам
20	Мероприятие «Юный гражданин», посвященное Дню Конституции. Единый классный час, посвященный Дню Конституции «Основной закон страны».	1-10	11.12.2023	По классам
21	Творческий проект «Новый год»:  Конкурс новогодних стенгазет. Конкурс новогодних игрушек.	1-10	21-27 декабря	По классам
	Акция «Ручеек милосердия» (поздравления ветеранов войны и пенсионеров-педагогов с Новым годом)			
22	Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда «Подвигу твоему, Ленинград, посвящается»: акция «Свеча Памяти», акция «Память сердца – от поколения к поколению», участие в поселковом мероприятии ко Дню снятия блокады Ленинграда, единый классный час: «Урок мужества».	1-10	20-27.01.2023	Выполнено
23	День Российской науки.  Школьная научно-практическая конференция.	1-10	08.02.2023	Выполнено
24	Международный день родного языка. Акция «Учимся говорить правильно!»	1-10	19.02.2023	По классам
25	Месячник «Мы – патриоты России»:  По отдельному плану.	1-10	февраль	По классам

26	Всемирный день гражданской обороны	1-10	01.03.2023	Выполнено
27	Праздник «Международный женский день». По отдельному плану.	1-10	07.03.2023	Выполнено
28	День воссоединения Крыма с Россией. Акция, флешмоб, участие в митинге.	1-10	18.03.2023	Выполнено
29	День смеха	1-10	01.04.2023	Выполнено
30	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-10	06-12.04.2022	Выполнено
31	Уроки мужества, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей.	1-10	09.04.2023	Выполнено
32	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-10	26.04- 09.05.2023	Выполнено
33	Торжественная линейка «Окончание учебного года»	5-8,10	Последний учебный день	Выполнено
34	<b>Курсы внеурочной деятельности и</b>			
	<b>дополнительного образования</b>			
35	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
36	«РДШ», Орлята	10	По мере необходимости	Шебалкина Т,А,
37	<b>Профориентация</b>	8	2	Шебалкина Т.А.
38	<b>Детские общественные объединения</b>			
39	Всероссийская акция «С Днем рождения, РДШ!»	5-8	26.10.2023	Шебалкина Т,А/ выполнено
40	Слёт первичных отделений РДШ.	1-11	Октябрь 2023 г	Шебалкина Т,А/ не выполнено
41	<b>Работа с родителями</b>			
42	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Примечание

43	Родительское собрание первоклассников.	1-е	Последняя неделя августа	Выполнено
44	Родительские собрания в классах по графику классных руководителей.	1-4	3 неделя сентября	Выполнено
45	Выбор классных родительских комитетов и состава общешкольного родительского комитета.	1-10	3 неделя сентября	Выполнено
46	Консультации для родителей по вопросам физического воспитания в семье.	1-4	В течение месяца	Выполнено
47	Совместные праздники родителей и обучающихся: День Знаний	1-10	01.09.2023	Выполнено
48	Индивидуальные беседы, консультации	1-4	По запросу	Выполнено
49	Проведение бесед с родителями детей, входящих в группу риска. Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности.	1-10	в течение года	Выполнено
50	Индивидуальные беседы социального педагога,	1-10	в течение года	Выполнено
	педагога-психолога с родителями обучающихся.			
51	Единый день родительских собраний по классам 1-11 классы.	1-10	Последняя неделя ноября и марта	Выполнено
52	Совет профилактики. Заседания.	1-10	ежемесячно	Выполнено
53	Участие в районном родительском совете.	1-10	По плану КО	Выполнено
54	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-10	постоянно	Выполнено

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной деятельности в рамках государственно-общественного управления в МОУ «Большеижорская школа» является одной из главных задач воспитательной работы Школы, и эту работу планируется продолжать в будущем учебном году.

Анализируя деятельность школы, можно сделать вывод, что работа по воспитанию

классных коллективов и вовлечение родителей в воспитательную работу ведется систематически и целенаправленно. В мае 2024 года запланировано создание Управляющего совета школы.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на 2023 годы, выполняются;
- ведется диагностическая работа;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и провести самоанализ своей деятельности как классного руководителя;
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления;

Исходя из вышесказанного, следует решать следующие задачи:

1. более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт.
2. внедрять новые формы работы в деятельности.
3. активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства.
4. уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско- патриотическому воспитанию детей с привлечением родителей.
5. активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

В современной системе дополнительного образования выделяют шесть ведущих направленностей, каждая из которых представлена определенными направлениями:

1. **Социально-гуманитарная.** Включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Представлено во 2 классе: «Финансовая грамотность» (36 чел.)

2. **Художественная.** Включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к

различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности.

Программы художественной направленности представлены в школе следующим направлением: театральное искусство «Весь мир-театр» (15 чел.)

3. **Естественнонаучная.** Включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.

Программы естественнонаучной направленности представлены направлениями:

**эколого-биологического цикла:**

«Погружение в биологию» (15 чел.), «Юный эколог» (15 чел.), ИТОГО: 75 чел.  
физико-химического цикла:

«Погружение в физику» (15 чел.), «Погружение в химию» (15 чел.),

**физико-географического цикла** (география, метеорология; климатология; геология и т.д.);

4. **Техническая.** Включает в себя программы, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями. В школе представлено: «Объемное рисование» 3кл (33чел)

5. **Туристско-краеведческая.** Включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной,

экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях. В школе представлено «Школьный музей» (20 чел).

Программы туристско-краеведческой направленности представлены следующими направлениями: образовательный туризм (пеший, горный, водный, велотуризм), краеведение, альпинизм, музееведение, экскурсоведение, ориентирование и т.д.

6. **Физкультурно-спортивная.** Включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы физкультурно-спортивной направленности представлены такими направлениями, как: массовые игровые виды спорта - «Футбол» (20 чел.) 3-4 класс: «Движение- жизнь!» (25 чел.).

**Выводы:** анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе, но хотели, чтобы были открыты секции боевых видов спорта. С ноября 2023 года начала работу секция «Тхэквондо» для учащихся 1-7 классов.

Опросы родителей показывают, что больше всего вовлеченных школьников в дополнительное образование в начальных классах (95%). Кроме внеурочных занятий в школе, дети посещают Школу искусств, творческие объединения в Доме культуры, спортивные секции в других поселениях района. Меньше всего – в старшей школе (41%). Сокращение участия старшеклассников в программах дополнительного образования объясняется завершением частью из них долгосрочных программ (школы искусств, спортивные школы), а также концентрацией старшеклассников на подготовке к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ). При этом отмечается и дефицит предложения программ, соответствующих актуальным запросам представителей данной возрастной группы.

Важной задачей в области доступности дополнительного образования является обеспечение инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В 2023 году наблюдался рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (9чел.), участвующих в программах дополнительного образования детей на базе школы из них – 100%.

Прогнозируемая трансформация рынка труда, системы профессий, изменения мотивов и интересов семей и детей обуславливают задачу расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. Особое школа уделяет увеличению охвата детей дополнительным образованием технической и естественнонаучной направленностей: «Робототехника», «Планета фанкластик».

### **3.2.4. Организация социально-психологической работы**

#### **Итоги работы педагога-психолога**

**Основная цель** деятельности педагога-психолога Муниципального образовательного учреждения «Большеижорская общеобразовательная школа» в рамках социально-психологической службы (СППС) учреждения образования состоит в повышении эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования

адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилактика обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.)

В 2023 году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

Психологическое сопровождение учащихся;

- Работа с учащимися школы по адаптации в новом учебном учреждении (1 класс) и в новых условиях обучения (5 класс);
  - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-10-х классов. Содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитию самостоятельности и самоорганизации.
  - Поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; поддержка в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских ученических и педагогическом коллективах; построение конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика асоциального поведения, наркозависимости, поддержка талантливых детей; оказание поддержки в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитие временной перспективы, способности к целеполаганию; развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения;
- Работа с педагогическим коллективом и с родителями, консультативная помощь родителям и учителям;

В течение 2023 года работа осуществлялась по основным направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Здоровьесберегающая деятельность;
- Коррекционно-развивающая работа;
  
- Психолого-педагогическое консультирование;
- Методическая работа;
- Социально-психологическое обеспечение управленческих процессов;
- ✓ Психологическая профилактика и просвещение;

### **3.3. Качество предметной подготовки**

Представлены таблицы динамики показателей качества обученности, позволяющие отслеживать позитивную динамику учебных достижений. Как следует из показателей диаграмм, качество знаний в школе с 2019 по 2022 год возросло с 35,6% до 45,7%, однако за 2023 год показатели качества понизились и составили 37,2%. Показатели успеваемости составили 100%.

В связи с требованиями, которые предъявляются к современному преподаванию образовательных учреждениях РФ, и задачами, стоящими перед школой как социальным институтом, обеспечивающим качество современного образования школьников, возникает острая необходимость создания внутришкольной системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Под системой оценки качества образования понимаем

- систему внутришкольного контроля; общественную экспертизу качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся школы; региональные диагностические работы;
- Всероссийские проверочные работы;
- Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ).

Объектами системы оценки качества знаний являются учебные и внеурочные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Документы, на основе которых ведется оценка качества образования: Локальный акт «Положение о системе оценки качества образования» приказ № 45 от 31.08.2019г., план ВСОКО.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; – анализом творческих достижений школьников;
- результатами статистических НОКО;
- системой внутришкольного контроля;
- системой исследований внутришкольного психологического комфорта (педагогом-психологом).

Результаты всех диагностических работ были проанализированы педагогами на методических объединениях, где были приняты конкретные решения по повышению качества образования.

Информация о результатах диагностических работ доведена до сведения родителей (законных представителей) обучающихся в дневниках обучающихся, проанализирована на родительских собраниях. В 2024 году будет продолжена работа по совершенствованию образовательного процесса с помощью внутришкольной системы оценки качества образования.

- Наличие признаков необъективности результатов внешних оценочных процедур - нет
- Наличие фактов в общеобразовательной организации выдачи выпускникам с неподтвержденными результатами государственной итоговой аттестации медали «За особые успехи в учении» - нет
- Включение муниципальной общеобразовательной организации в высокую «зону риска» по качеству образования по результатам проверки департамента надзора и контроля КОиПО - нет
- Доля выпускников 9-х классов муниципальных

общеобразовательных организаций, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 9-х классов муниципальной общеобразовательной организации - 0

- Доля обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена/государственного выпускного экзамена, в общей численности обучающихся 9-х классов муниципальной общеобразовательной организации - 0
- Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения в общей численности обучающихся общеобразовательной организации - 0
- Количество обучающихся, имеющих одну 4 (с указанием причин, и формы работы с указанными обучающимися) - 0
- Количество обучающихся, имеющих одну 3 (с указанием причин, и формы работы с указанными обучающимися) - 0
- Количество обучающихся, имеющих одну 2 (с указанием причин, и формы работы с указанными обучающимися)- 0
- Количество протоколов, выданных по результатам проверок муниципальной образовательной организации, руководителям муниципальной образовательной организации за административные нарушения в сфере образования - 0
- Количество выданных муниципальной образовательной организации предписаний о нарушениях законодательства в сфере образования по результатам проверок в рамках федерального надзора – 0

### **Результаты ОГЭ - 2023 года**

предмет	качество	успеваемость
Русский язык	66,67	100
Математика	55,56	100
География	66,67	100
Обществознание	42,85	100
Информатика	100	100

### **Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.**

В 2022/2023 учебном году мониторинг знаний обучающихся 9 класса в виде устного итогового собеседования по русскому языку прошли девятиклассники . Получили

«зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 100% учащихся.

В МОУ «Большеижорская школа» на протяжении ряда лет ведется планомерная работа по реализации программы «Одаренные дети», цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала, выявление одаренных и высокомотивированных детей. Программа «Одаренные дети» (утв. Приказом №45 от 31.08.2019 г.), Программа развития школы также предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Задачами программы «Одаренные дети» являются

- выявление «потенциальной» одаренности, проведение предварительного психодиагностического обследования в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школы «Круг интересов» ( для 1-4кл), «ОЦЕНКА ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ», «КАРТА ОДАРЕННОСТИ».
- Наличие банка данных одаренных детей : 43 чел.
  - разработка ИОМ: высокомотивированные дети 38 чел., дети с низким уровнем мотивации: 17 чел.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

В 2023 году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через активизацию учебного процесса, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги,

«мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Созданы творческие группы детей

для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать высокомотивированных учащихся через систему внеурочной деятельности, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы и участие в детских объединениях, во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Условием успешной работы являются осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы школы также является важным ресурсом развития творческих способностей учащихся. Большую работу по выявлению творческих способностей учащихся ведут психологи, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, проводят анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта, дают рекомендации родителям и учителям.

Педагоги школы проводят предметные недели, интеллектуальные марафоны, индивидуально работают с учащимися, имеющими высокую познавательную активность. Каждый год проводятся школьные олимпиады по предметам. Победители и призеры школьного этапа направляются для участия в муниципальном туре ВСоШ. Налажено взаимодействие ОО в целях подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников с социальными партнёрами, использование ресурсов сетевого взаимодействия («Сириус», «Интеллект», «Коалиция»)

Одним из ведущих направлений реализации программы «Одаренные дети» является развитие творческого потенциала учащихся, проявляющих интерес к различным видам деятельности. Эти обучающиеся проявляют себя в проектной деятельности, волонтерских проектах, различных конкурсах. В школе сложилась определенная система работы при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в школьном ученическом научном обществе (ШНО).

Содержание и формы работы школьного научного общества разнообразны: составление программ, разработка проектов, в том числе общешкольных, посвященных наиболее значимому мероприятию на протяжении года (например, в 2023 году- Год педагога и наставника) и тем исследований; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение Круглых столов, дискуссий, научно-

практических конференций; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами; подготовка работ и их публикация в сборниках; индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей школы, специалистов Русского географического общества, ЛАЕНИ, организация интеллектуальных игр по развитию интересов и творческих способностей; осуществление информационно-методической деятельности, направленной на всестороннее развитие научного творчества учащихся (буклеты, сборники и т.д.).

Учащиеся в течение года под руководством Паркиной З.А., зам.директора по УМР, учителей-предметников работают над выбранной темой. Защита проектов происходит на школьном уровне 1-4 классы, 5-11 кл. Итогом работы является школьная научно-практическая конференция, которая позволяет отобрать работы для последующего конкурсного участия в Муниципальных конкурсах «Маленькие звезды» и «Старт в науку». В ноябре 2023 года была проведена уже третья научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», посвященная Году педагога и наставника.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном, муниципальном и региональном этапе (количество участников, количество призеров и победителей) Всероссийской олимпиады школьников:

#### **Количественные данные об участниках ВсОШ школьный этап**

	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Количество участников</b>	<b>108чел /80,5 %</b>	<b>121чел / 90, 2%</b>	<b>134чел / 98,5%</b>
<b>Количество победителей</b>	<b>47</b>	<b>61</b>	<b>7 / 55%</b>
<b>Количество призеров</b>	<b>89</b>	<b>94</b>	<b>109/80%</b>

#### **Количественные данные об участниках ВсОШ муниципальный этап**

	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
<b>Количество участников</b>	<b>99/73,8%</b>	<b>54/40%</b>	<b>94/69%</b>
<b>Количество победителей и призеров</b>	<b>26/26,2%</b>	<b>5/ 9%</b>	<b>13/13,8%</b> Можегова Варвара биология, Левченко Лидия биология, Мельникова Алёна технология, Соболев Дмитрий обществознание,

			Помогаева Ирина экономика, Ембулаева Полина химия , Куманьков Всеволод химия, Ушаков Иван физ-ра., Гвасалия Александра физ-ра, Шкирандо Артур ОБЖ , Филатов Александр ОБЖ
<b>Физических лиц участников</b>	<b>20/ 15,6%</b>	<b>26/19,4%</b>	<b>32/23,3%</b>

### Количественные данные об участниках ВсОШ Региональный этап

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<b>Количество участников</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Ушаков Иван физ-ра Шкирандо Артур ОБЖ ,Филатов Александр ОБЖ
<b>Количество победителей и призеров</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Физических лиц участников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

- Всероссийский конкурс «Юный Исследователь» :Коровина Т. Призер, Можегова Варвара – победитель
  - Региональная научно исследовательская конференция «Ступени успеха» победитель Можегова Варвара
  - «Живая классика» Ерохин Андрей - участник
  - Конкурс буктрейлеров "Отложи мышку - открой книжку!" Потемкин В. призер
  - Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов- участники 118 чел
  - Региональный математический турнир «Шаг в математику» Кольцова Олеся ,Соболев Дмитрий - призеры

Действенной формой работы с одаренными детьми стала разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации, таких, как реализация индивидуального маршрута учащихся.

**Выводы и рекомендации на 2024 год:**

Мероприятия, направленные на подготовку детей к олимпиадам:

- создание школьного Олимпиадного центра
- обучение на курсах ПК педагогов по вопросам подготовки к олимпиадам и работе с одаренными детьми
- создание базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов
- использование ресурсов сетевого взаимодействия («Сириус», «Интеллект», «Коалиция»)
- создание портфолио детей, имеющих высокий уровень мотивации
- педагогическое и психологическое сопровождение одаренных детей
- работа с детьми (внеурочная деятельность)
- работа с родителями

#### **Раздел 4.**

#### **Организация учебного процесса**

Нормативно-правовой основой учебного плана МОУ

«Большеижорская школа» являются:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный Закон от 29.12.2012г, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, с изменениями от 18.07.2022г. № 569,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего и среднего

общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», №2 от 28.01.2021 года и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 № 28;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации деятельности в 2022-2023 учебном году» (Письмо КОиПО от 25.08.2022г. № 19-26047/2022),
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 256-16 от 20.06.2016 г.
- Устав МОУ «Большеижорская школа»
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «Большеижорская школа».

Учебные планы МОУ «Большеижорская школа»:

[https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2023/10/na-sait\\_UP\\_NOO\\_.pdf](https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2023/10/na-sait_UP_NOO_.pdf)

[https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2023/10/na-sait\\_UP\\_OOO\\_8-9.pdf](https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2023/10/na-sait_UP_OOO_8-9.pdf)

[https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2023/10/na-sait\\_UP\\_OOO\\_5-7.pdf](https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2023/10/na-sait_UP_OOO_5-7.pdf)

[https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2023/10/na-sait\\_UP\\_SOO\\_10.pdf](https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2023/10/na-sait_UP_SOO_10.pdf)

[https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2023/10/na-sait\\_UP\\_SOO\\_11.pdf](https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2023/10/na-sait_UP_SOO_11.pdf)

**Календарный учебный график** муниципального общеобразовательного учреждения «Большеижорская общеобразовательная школа» [https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2022/10/kal\\_gr\\_1-4\\_2022-2023.pdf](https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2022/10/kal_gr_1-4_2022-2023.pdf)

## **Раздел 5.**

### **Востребованность выпускников**

В существующих условиях функционирования МОУ «Большеижорская школа» особенно актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к получению образования. Поэтому основная задача – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории. Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся

в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности.

В школе разработана и успешно функционирует программа «Профпроект», целью которой является создание действенной системы профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Основные направления программы:

- профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;
- диагностика и консультирование – с целью формирования осознанного выбора профессии;
- взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;
- профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи (организация работы летних трудовых бригад)

Задачи программы:

1. расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;
4. обеспечить социальное партнерство по вопросам профессионального самоопределения учащихся; (организации, расположенные на территории п.Большая Ижора, г.Ломоносова, п.Лебяжье и др.)
5. дополнительная поддержка учащихся «группы риска»;
6. сформировать единое информационное пространство по профориентации (размещение на сайте школы информации по профориентации)

Эффективность профильного обучения (социально-гуманитарный профиль) подтверждается выбором выпускников:

Из 18 выпускников 9 класса 4 человека поступили в Сосновоборский политехнический колледж, 2 - в колледж IT, 2- в медицинский колледж, 10 человек продолжили обучение в 10 классе школы.

Исходя из профессиональных предпочтений выпускников прошлых лет и обучающихся 9-11 классов 2022 года, возникла необходимость в организации сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургским университетом МВД России и ЛГУ им.А.С.Пушкина, Санкт-Петербургским Морским техническим колледжем, с которыми заключены соглашения о взаимодействии.

Таким образом, в школе ведётся целенаправленная работа по профориентационной подготовке обучающихся. Коллектив школы создаёт условия для педагогической поддержки подростков в их профессиональном самоопределении, оказывает помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, помогает определить реальные возможности в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, что подтверждается выбором выпускников их образовательной территории.

## **Раздел 6**

### **Кадровое обеспечение**

Одной из приоритетных задач МОУ «Большеижорская школа» становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы. В школе создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая методическую деятельность: функционируют методические объединения учителей гуманитарного цикла, естественнонаучных дисциплин, начальных классов, классных руководителей. Руководство методической работой осуществляется Методическим советом школы и регламентируется Положением, годовым планом работы и анализом его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте школы. Методическая работа в школе нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования.

С 2020 года педагогический коллектив работает над единой методической темой «Развитие функциональной грамотности учащихся как основа повышения качества знаний», отражающей ключевые направления работы школы в соответствии с Программой развития и Образовательной программой учреждения. В 2022 году школа стала Региональной площадкой по реализации проекта «Метакогнитивные образовательные технологии как способ формирования и развития функциональной грамотности».

Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему. Темы личной методической работы и направление самообразования учитель определяет индивидуально, но в связи с общей методической темой МО и школы.

Кадровое обеспечение является основой успешной образовательной деятельности школы. Система кадрового обеспечения МОУ «Большеижорская школа» включает в себя:

- планирование потребности в кадрах;
- набор кадров;
- отбор кадров;
- развитие кадров.

В результате реализации целевой программы «КАДРЫ» (принята 31.08.2019г приказ № 45) ожидается создание кадровых условий, обеспечивающих развитие школьной системы образования, наличие механизмов, обеспечивающих эффективность программы по следующим показателям:

-процент укомплектованности МОУ «Большеижорская школа» педагогическими кадрами- 100%

-улучшение качественных показателей кадрового обеспечения школы (категория, образование): кол-во педагогов высшей категории увеличилось на 2 чел., получили 1 кв.катеорию- 1 чел., количество молодых специалистов – в 2023 году- 1

Реализация программы позволяет повысить уровень профессионализма педагогических кадров, обеспечить учреждение в потребности педагогических кадров, повысить социальную защищенность и обеспечить стимулирование труда работников, улучшить качество предоставляемых услуг.

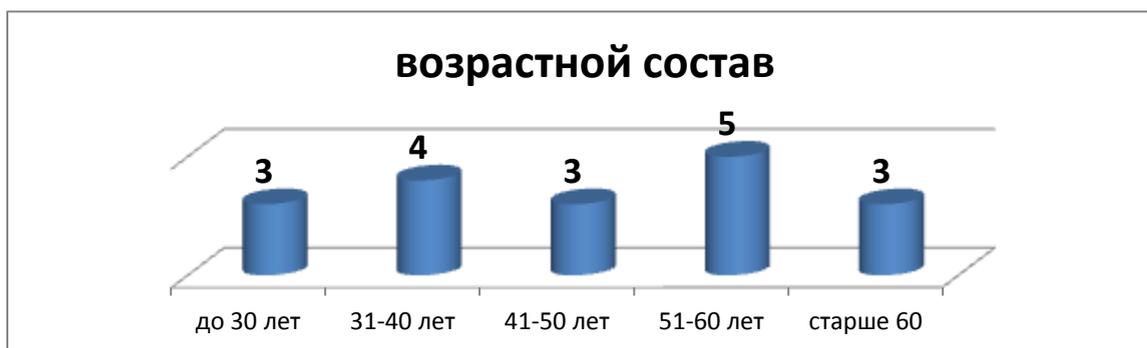
Кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;

- в повышении квалификации;
- в профессиональной переподготовке
- в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.
- в готовности коллектива и администрации к реализации инновационной деятельности

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются также условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Школа укомплектована педагогами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность стала основой всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

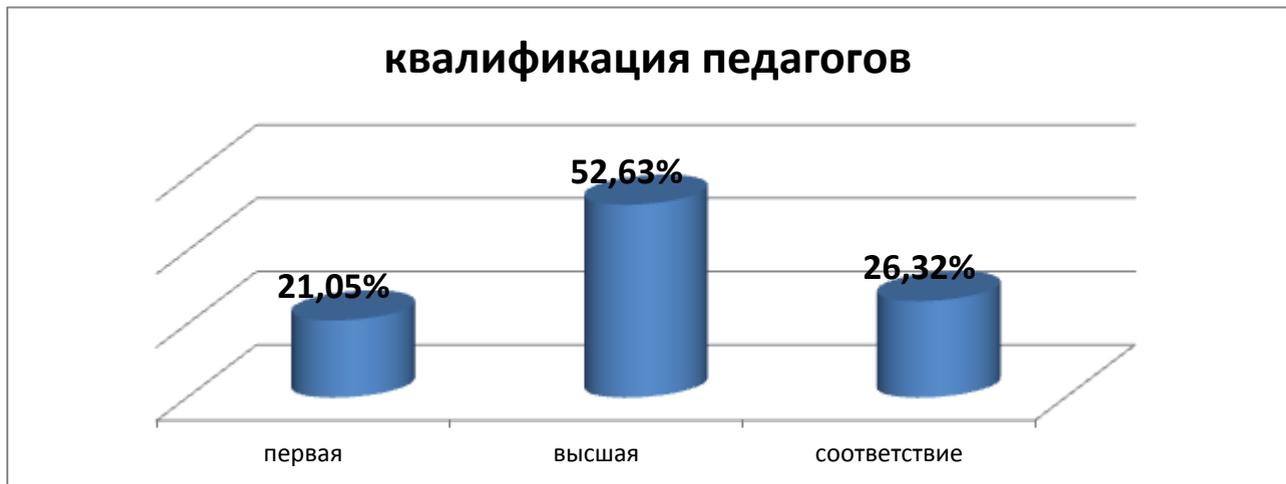


Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывает методическую помощь Паркина З.А., заместитель директора по УМР, руководители методических объединения школы, учитель-наставник Боровская И.А., учитель начальных классов.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует процедура аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в электронной форме через систему ГИС СОЛО.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.



Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. В среднем каждый педагог повышает уровень квалификации 2 раза в год, в зависимости от необходимости и реалий. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе Академии Просвещения, ЛОИРО, РАНХИГС, ЛГУ им.Пушкина, АППО («Академия повышения квалификации работников образования»), в магистратуре РГПУ им.Герцена. Работая над методической темой школы «Развитие функциональной грамотности», педагоги школы целенаправленно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в ЛОИРО, РГПУ им.Герцена.

Вывод: в настоящее время школа не испытывает потребности в кадрах, но перед коллективом в будущем году стоит важная задача - повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме требует внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования (дополнительное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей), подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

## Раздел 7

### Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МОУ «Большеижорская школа» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (перечень лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО). Кабинеты физики, химии и биологии в рамках проекта «Точка роста» обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе ведется работа кабинета информатики для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; - каждый учебный кабинет оборудован компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным

проектором, принтером. В кабинетах начальной школы и англ.языка установлены для проведения уроков по ФГОС интерактивные доски. Обеспеченность школы компьютерной техникой (31 шт.) соответствует требованиям. На один компьютер приходится 7 обучающихся. Все 100% учителей имеют практические навыки работы на компьютере, свободно владеют навыками проведения уроков в дистанционном формате, 100 % учителей имеют компьютер дома. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

## **Раздел 8**

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение. Взаимодействие библиотекаря и читателя-школьника строится на принципах «педагогика сотворчества», где библиотеке

отводится активная роль. Это, прежде всего, индивидуальная работа, построенная в форме диалога.

Исходя из особенностей организации учебной деятельности, основными задачами библиотеки в 2023 году являлись:

- ✓ Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов МОУ на различных носителях.
- ✓ Формирование универсальных фондов в соответствии с современными требованиями образовательного процесса.
- ✓ Обеспечение учебного процесса необходимой литературой.
- ✓ Организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни.
- ✓ Применение различных форм и методов пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании компьютерных технологий, координация деятельности с кругом партнеров.
- ✓ Формирование информационной культуры личности, участие в адаптации школьников к условиям жизни в современном обществе, ориентированном на информацию и знания; способствование формированию ответственной гражданской позиции школьников.
- ✓ Изучение читательской среды (анализ информационных потребностей, читательских групп, читательских формуляров и т. д.).
- ✓ Расширение ассортимента форм, методов и технологий библиотечной практики.
- ✓ Организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание и содействующих эмоциональному развитию;
- ✓ Пропаганда чтения, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотечного фонда. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые

учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ педагогами школы разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе, укомплектован научно-популярной, справочной и др. литературой. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена на стеллажах по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «Это интересно». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах. Основную часть книжного фонда библиотеки составляет художественная литература. Процент износа литературы художественной средний. В течение года велась работа с

«Федеральным списком экстремистских материалов».

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	979	0	35034
из него:				
учебники	2	979	0	19511
учебные пособия	3	0	0	4435
художественная литература	4	0	0	10986
справочный материал	5	0	0	102
Из строки 01:				
печатные издания	6	979	0	34394
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	640

В школе работает комиссия из членов родительского комитета, учителей и учеников, которая проводит рейды по классам с целью проверки состояния учебников и их сохранения.

В течение всего учебного года велась работа с учебниками:

1. выдача учебников учащимся на читательские формуляры;
2. прием учебников в конце учебного года;
3. диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками;
4. составление отчётных документов;
5. расстановка и упорядочение учебников в фонде библиотеки;
6. ведение книги суммарного учета, книги регистрационных карточек, картотеки и тетради учебников;
7. передача в другие школы невостребованных учебников и взаимный обмен на недостающие учебники;
8. регулярное проведение рейдов по проверке сохранности учебников (по классам);
9. проведение Акций «Подари библиотеке учебник», «Подари книгу библиотеке»;
10. оформлен Заказ на учебные издания на 2023/24 год

## Раздел 9

### Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации учебных программ обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к ее результатам.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Техническое состояние школы хорошее, в 2020 году в школе была проведена реновация. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и спортивной деятельности. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в конференц-зале и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования на базе «Точка Роста», вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 60 посадочных места, дети получают горячие завтраки и обеды, работает буфет.

В школе имеется спортивный зал, кабинет технологии, компьютерный класс, медицинский кабинет, столовая. В наличии компьютерная множительная техника.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ «Большеижорская школа» создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В соответствии с пунктами Дорожной карты внесены изменения в Устав школы, разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра. 01.09.2021 открыт Центр «Точка роста» как структурное подразделение.

Цель создания: формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

✓ преподавание учебных предметов из предметных областей естественнонаучного цикла;

✓ внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности;

✓ дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;

✓ проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

В соответствии с планом работы центра «Точка роста» на 2023 год были запланированы и проведены в полном объеме мероприятия по учебно-воспитательной, внеурочной, социокультурной направленности.

В рамках работы инфраструктурных объектов «Точки роста» преподаватели использовали самые разнообразные аспекты для раскрытия потенциала возможностей всех экспериментальных лабораторий, способствующих развитию естественнонаучных компетенций обучающихся, начиная с учеников начальной школы и до выпускников старшей школы.

В Центре функционируют кабинеты биологии, химии, физики, которые оснащены современным оборудованием. Основная задача Центра - эффективное использование оборудования. Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предметы «Биология», «Физика», «Химия». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Биологии» применяются микроскопы, цифровые датчики для измерения рН – среды, температуры. На уроках химии 8-11 классы используют электроды для измерения кислотно-щелочного баланса среды, температурных показателей, электропроводимости. На уроках физики в 7 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются датчики давления, температуры, вольт-амперной характеристики.

На занятиях дополнительного образования по программам «Погружение в физику», «Погружение в биологию», «Погружение в химию» дети также приобретают практические умения и навыки работы с новым оборудованием.

Для учителя имеется ноутбук и принтер. Инфраструктура Центра активно используется во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях, НПК, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. Обучающиеся и педагоги школы получают дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного профиля.

Дополнительное обучение в центре позволяет выявлять и развивать способности школьников, а также помогает при работе с одаренными детьми.

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-10 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) 83% охват контингента обучающихся 5-10 классов – дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного направления во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

С целью рационального использования ресурсов и оборудования Центра «Точка роста» МОУ «Большеижорская школа» был заключен договор о сотрудничестве с Санкт-Петербургским институтом природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды.

Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти информацию о деятельности Центра. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает публикации на школьном сайте, родительские собрания, индивидуальные консультации, День открытых дверей.

Оборудованы в соответствии с современными требованиями кабинеты ЦО «Точка роста»: химии, биологии, физики, истории, в кабинете английского языка есть лингафонный кабинет, кабинеты математики, русского языка и литературы, географии, начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивными досками. Кабинеты обеспечены регулируемой мебелью, после реновации 2020 года в школе созданы благоприятные эстетические условия образовательно-воспитательного процесса, которые обеспечены единым стилевым наглядным оформлением помещений, благоустроенным участком и спортивными площадками для волейбола, футбола, баскетбола.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления

образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом.

Вывод: в школе созданы условия для реализации образовательной программы, соблюдены требования комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ, необходимо предусмотреть средства на создание безбарьерной среды.

## **Раздел 10**

### **Внутренняя система оценки качества образования**

МОУ «Большеижорская школа» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Большеижорская школа».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ общественной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников Школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ✓ качество образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;

- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности Школы;
- ✓ состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности МОУ «Большеижорская школа».

По итогам мониторингов в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

В связи с требованиями, которые предъявляются к современному преподаванию образовательных учреждений РФ, и задачами, стоящими перед школой как социальным институтом, обеспечивающим качество современного образования школьников, возникает острая необходимость создания внутришкольной системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Под системой оценки качества образования понимаем систему внутришкольного контроля; общественную экспертизу качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся школы; региональные диагностические работы; Всероссийские проверочные работы; Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ).

Объектами системы оценки качества знаний являются учебные и внеурочные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Документы, на основе которых ведется оценка качества образования: Локальный

акт «Положение о системе оценки качества образования» приказ от 31.08.2022 № 50/1 план ВСОКО.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; анализом творческих достижений школьников;
- результатами статистических НОКО;
- системой внутришкольного контроля;
- системой исследований внутришкольного психологического комфорта (педагогом-психологом).

Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации имеет следующую структуру:

2. Стартовая диагностика достижения обучающимися предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ по русскому языку и математике, диагностике читательской компетенции (техника чтения, понимание прочитанного) проводится спустя 2 недели после начала учебного года.

2 - 4 классы:

- русский язык: диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием;
- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);
- диагностика читательской компетенции: техника чтения, понимание прочитанного.

5-9 классы:

- русский язык: диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием
- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания)
- диагностика читательской компетенции:

в 5-7 классах: проверочные работы, сформированные на основе банка заданий разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

основывающихся на базе текстов по предметам социально-гуманитарного цикла и естественнонаучного цикла. Задания включают в себя разноуровневые задания по работе с текстом: нахождение, интерпретация, оценивание информации и т.д. в 8-9 классах: проверочные работы, организованные в формате итогового собеседования в 9 классах (являющимся обязательным экзаменационным испытанием и допуском к ГИА).

3. Промежуточная диагностика предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ проводится в конце полугодия

1(2) - 4 классы:

- русский язык: диагностические контрольные работы по русскому языку (контрольный диктант с грамматическим заданием);
- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);
- диагностика читательской компетенции: техника чтения, понимание прочитанного.

5-9 классы:

- русский язык: диагностические контрольные работы по русскому языку (осложненное списывание с грамматическим заданием на формирование функциональной грамотности);
- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);
- диагностика читательской компетенции: техника чтения.

Также в рамках формирования читательской компетенции оценивалось понимание прочитанного, интонация, орфоэпическая грамотность, учет речевой ситуации, умение интерпретировать информацию.

4. Мониторинг читательской компетенций (техника чтения, понимание прочитанного) проводится в середине 3 четверти.

1(2) - 4 классы:

- тексты для чтения и вопросы к тексту на понимание прочитанного текста

5-9 классы: тексты для выразительного чтения и ответы на вопросы по прочитанному тексту;

- 8-9 классы: контрольно-измерительные материалы итогового собеседования по русскому языку.

2. Итоговая диагностика достижения обучающимися предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ по русскому языку и математике, диагностике читательской компетенции(техника чтения, понимание прочитанного) проводится за 2 недели до окончания учебного года. 1(2) - 4 классы:

- русский язык: диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием;
- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);
- диагностика читательской компетенции: техника чтения, понимание прочитанного.

5-9 классы:

- русский язык: диагностические контрольные работы по русскому языку, контрольный диктант с грамматическим заданием
- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания) - диагностика читательской компетенции: техника чтения, понимание прочитанного.

### Сводная таблица результатов ВПР-2023

ВПР-2023	Средний балл за ВПР/ средняя (оценка)	Подтвердили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Понизили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Повысили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Качество знаний,%	усп	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2»
<b>РЯ-4</b>	21,69 / 3,44	93,75	6,25	0	43,75	100	0
<b>МА-4</b>	11/3,7	94	0	6	59	100	0
<b>ОМ-4</b>	19,27 / 3,87	93,3	6,7	0	66,7	100	0
<b>РУ-5</b>	28,3 / 3,33	90,47	0	9,53	28,57	100	0
<b>МА-5</b>	7,74 / 3,26	100	0	0	26,09	100	0
<b>БИО-5</b>	17 / 3,4	90,5	4,8	4,8	38,1	100	0
<b>ИСТ-5</b>	10,06 / 4,12	94,12	0	5,88	76,47	100	0
<b>РЯ-6</b>	35,46 / 3,65	92,4	3,8	3,8	57,7	100	0
<b>МА-6</b>	9,5 / 3,5	100	0	0	46,43	100	0
<b>ИСТ-6</b>	10,82/ 4	92,86	3,57	3,57	82,15	100	0
<b>ГЕО -6</b>	21,78 / 3,7	92,59	0	7,41	51,85	100	0
<b>РЯ-7</b>	29 / 3,38	100	0	0	37,5	100	0
<b>МА-7</b>	9,5 / 3,22	95,6	0	4	17	100	0
<b>БИО-7</b>	16,88 /3,58	95,83	0	4,17	45,83	100	0
<b>АЯ -7</b>	19 / 3	91	9	0	45	100	0
<b>ГЕО -7</b>	19,76 / 3,5	96	0	4	45,8	100	0
<b>РЯ - 8</b>	35,06 / 3,72	94,44	0	5,56	55,56	100	0

<b>МА - 8</b>	11,21 / 3,2	100	0	0	17,6	100	0
<b>ГЕО - 8</b>	20,38 / 3,5	93,75	0	6,25	56,25	100	0
<b>ХИМ - 8</b>	19,76 / 3,65	94,12	0	5,88	58,8	100	0

По итогам проведения ВПР во всех классах не было выявлено несоответствие полученной отметки и отметки в журнале, что подтверждает соответствие оценки, выставленной учителем-предметником, и оценки, полученной в результате диагностики. Результаты всех диагностических работ были проанализированы педагогами на методических объединениях, где были приняты конкретные решения по повышению качества образования.

Информация о результатах диагностических работ доведена до сведения родителей (законных представителей) обучающихся в дневниках обучающихся, проанализирована на родительских собраниях. В 2024 году будет продолжена работа по совершенствованию образовательного процесса с помощью внутришкольной системы оценки качества образования.

### **III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проанализировав условия проведения образовательного процесса, комиссия по самообследованию пришла к выводу, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления ОУ, структура, содержание и качество подготовки выпускников, кадровое обеспечение образовательной деятельности, материально-техническая база, социально-бытовые условия и финансовое обеспечение в целом соответствуют установленным требованиям и позволяют вести образовательный процесс согласно Государственным образовательным стандартам.

#### **Основные достижения МОУ «Большеижорская школа»**

##### **за последний год:**

1. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность как учеников, так и педагогов. В 2023 году творческая группа педагогов школы заняла 1 место в фестивале «Ломоносовская ярмарка: лучшие педагогические практики и образовательные

инновации района». Авдеева Л.И., Бейшеева М.Ш., Паркина З.А. заняли 2 место в Региональном конкурсе в региональном конкурсе успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности и повышению уровня школьного благополучия.

2. В течение трех лет на базе ЦО «Точка роста» проводится конкурс исследовательских работ «Ломоносовские чтения-2023». В 2023 году он был посвящен Году педагога и наставника.

3. В течение 2023 года существенно выросла роль участников Движения Первых, «Орлята России», увеличилось количество конкурсов, акций, в которых принимают участие ученики школы.

4. Увеличивается контингент учащихся.

5. Учащиеся успешно сдают ГИА, подтверждая итоговые отметки.

Следует уделить внимание:

- на повышение качества образования за счет внедрения педагогами школы инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности учащихся;

- на совершенствование системы внеурочной деятельности;

- на осуществление профессиональной подготовки педагогически кадров

- на систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе, достижение результативности участия в региональном этапе олимпиад

#### **Задачи на 2024 год:**

- Освоение учащимися и учителями метакогнитивных образовательных технологий (МКОТ).
- Формирование системы мониторинга уровня развития функциональной грамотности обучающихся.
- Расширение потенциала школьной системы дополнительного образования обучающихся.
- Создание методических рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся с применением МКОТ.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного

развития.

- Создание банка заданий для формирования и развития всех видов функциональной грамотности и универсальных компетенций учащихся.
- Применение и анализ продуктивных технологий в обучении и воспитании, ориентированных на развитие адаптационных и социальных возможностей обучающихся.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие применения современных образовательных отношений.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	278 (на 01.09.2023)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87/31,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	276.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,276
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет 11 класса
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет 11 класса
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	246/97,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134/98,5%
1.19.1	Регионального уровня	1чел/4%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17/6,09%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	248/88,89%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	17/6,09%

	образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/84,21%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/78,95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/15,79%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5,26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/73,76%
1.29.1	Высшая	10/52,63%
1.29.2	Первая	4/21,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/10,53%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/36,84%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10,53%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/47,37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	19/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19человек/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32585 единиц/ 129 уч. на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	278 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2312,38 кв.м