

Комитет по образованию администрации муниципального образования

«Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Большеижорская общеобразовательная школа»
(МОУ «Большеижорская школа»)**

СОГЛАСОВАН

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЕН

Педагогическим советом
25.03.2025г.
Протокол № 5

Общим собранием работников
школы №2
от 25.03.2025 года

приказом директора
школы № 24 - од от
25.03.2025г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 01F7906C0049B1AAB147196C6AA 6D01398
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БОЛЬШЕИЖОРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"
Действителен: с 05.04.2024 09:25 по 05.07.2025 09:25

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения

«Большеижорская общеобразовательная школа»

за 2024 год

гп.Большая Ижора

2024 г.

	Структура отчета о самообследовании:	
I	Введение	стр.2-5
II.	Основная часть отчета	стр.5-91
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр.5-7
1.1	Общие сведения об организации	стр.5-7
1.2	Руководящие работники общеобразовательной организации	стр.8-9
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	стр.10-11
	Выводы и рекомендации по разделу	стр.11
Раздел 2.	Структура и система управления	стр.12-30
2.1.	Структура управления	стр.12-14
2.2	Система управления	стр.14-23
2.3	Оценка результативности и эффективности системы управления	стр.23-25
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	стр.25-28
2.5	Организация школьного питания	стр.29-30
	Выводы и рекомендации по разделу	Стр.30-31
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	стр.31-49
3.1	Анализ учебных достижений по результатам ГИА	стр.34-38
3.2	Анализ учебных достижений по результатам ВПР	стр.38-46
3.3	Анализ работы школьного олимпиадного центра. Активность и результативность участия в олимпиадах	стр.46-48
	Выводы и рекомендации по разделу	стр.49
Раздел 4	Организация учебного процесса	стр.49-78
4.1	Контингент учащихся	стр.49-50
4.2	Содержание подготовки обучающихся	стр.51-62
4.3	Воспитательная работа	стр.63-73
4.4	Дополнительное образование	стр.74
4.5	Организация социально-психологической работы	стр.75-78
Раздел 5.	Востребованность выпускников	стр.78-79
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	стр.79-80
	Квалификация и аттестация педагогических кадров	стр.79-80
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	стр.80-81
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение.	стр.81-83
	Выводы и рекомендации по разделу	стр.83
Раздел 9.	Материально-техническая база	стр.84-87
	Выводы и рекомендации по разделу	стр.87
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	стр.87-91
III.	Заключение	стр.91-92
IV.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	стр.93-97

1. Введение

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о результатах самообследования учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- ✓ Положение о проведении самообследования (утверждено приказом директора № 60 от 31.08.2022г
- ✓ приказ директора МОУ «Большеижорская школа» о проведении самообследования за 2024 год № 5 - од от 25.01.2025 г.
- ✓ приказ директора МОУ «Большеижорская школа» об утверждении Отчета о результатах самообследования, согласованного с органом коллективного управления. № 24 - од от 25.03.2025 г.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задачи самообследования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МОУ «Большеижорская школа»
- ✓ определение степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся
- ✓ проведение рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- ✓ обеспечение возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках; выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- ✓ поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации

В качестве основных источников информации для самообследования использованы:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию;
- ✓ данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- ✓ данные мониторингов качества образования различного уровня
- ✓ результаты проверок контрольно-надзорных органов;

- ✓ результаты независимой оценки качества образования;
- ✓ результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «Большеижорская школа» за 2024 год сделаны выводы с определением актуальных проблем Школы и путей их преодоления.

II. Основная часть отчета

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Первое школьное здание в селении Большая Ижора было построено в 90-х годах XIX века. Деньги на строительство школы и ее содержание были выделены Цехом Кронштадтских лоцманов, и уже к началу XX века население Большой Ижоры имело всеобщую начальную грамотность. В 1938 году вместе со строительством Арсенала был организован рабочий поселок Большая Ижора и открыта семилетняя школа, в задачи которой входило не только обучение ребятишек из близлежащих деревень, но и учеба матросов, работников и служащих Арсенала. Во время Великой Отечественной войны в деревянном двухэтажном здании школы располагался военный госпиталь.

В 1952 – 1953 учебном году школа преобразуется в среднюю, и первым директором становится фронтовик, учитель истории Петр Тимофеевич Сапрыгин. По инициативе Сапрыгина П.Т., директора школы, был решен вопрос о строительстве новой школы, в которой был спортивный зал, мастерские,

столовая, библиотека и кабинеты. Силами учеников, родителей, общественности строительство здания средней школы было завершено в 1960 году.

В 2019-20 уч.году в МОУ «Большеижорская школа» была проведена полномасштабная реновация, благоустроена территория школы, построен школьный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками, а также современная игровая площадка для детей начальной школы.

Миссия МОУ «Большеижорская школа» состоит в создании условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами на основе сохранения традиций и внедрении инноваций в целях качественного образования, обеспечивающего возможность реализации запросов выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире. Главными приоритетами школы являются достойные показатели качества и успеваемости, уровень воспитанности учащихся и использование инновационных технологий в обучении.

Цели образовательной деятельности:

в начальной школе:

✓ формирование комплекса общеучебных компетентностей, создание внутренней мотивации к основному образованию усвоение содержания в пределах требований государственного стандарта.

в основной школе:

✓ формирование комплекса обобщенных компетентностей, связанных с освоением основных методов познания

✓ создание внутренней мотивации к углубленному изучению группы отдельных дисциплин, соответствующих интересам и возможностям ученика

✓ развитие креативности и познавательной самостоятельности усвоение содержания в пределах требований государственного стандарта.

в профильной школе:

✓ углубленное усвоение содержания выбранной предметной области

✓ совершенствование предпрофессиональных компетентностей

✓ формирование гражданской позиции

✓ формирование информационной и коммуникационной компетентностей

Стратегия развития школы определяет ценностные установки и цели, содержательные и результативные приоритеты развития Школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений с учетом социального статуса семей обучающихся, социально-экономического положения поселения Большая Ижора, адресована коллективу Школы, всем общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания подрастающего поколения, поселковому сообществу, и ее реализация предполагает консолидированное участие всех участников образовательного процесса, в том числе заинтересованных в этом жителей поселения.

Анализируя результаты реализации стратегии развития по достигнутым результатам 2024 года, можно сделать вывод о правильном выборе вектора развития Школы. Это подтверждается востребованностью оказываемых комплексом образовательных услуг: ежегодно увеличивается число первоклассников, растет качество знаний выпускников, наблюдается положительная динамика качества обучения, востребованность выпускников в ведущих ВУЗах Санкт-Петербурга.

Положительные изменения произошли в плане инновационной деятельности: в 2022 году школе был присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме: «Метакогнитивные образовательные технологии как способ формирования функциональной грамотности», школа стала участником регионального проекта «Формирование функциональной грамотности Ленинградской области», который был завершен в декабре 2024 года.

Следовательно, стратегия развития была верно разработана с учетом положительного опыта образовательной организации за истекший период и сложившихся реалий и свидетельствует о правильно определенном векторе ее развития.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

	№ Должность	Ф.И.О. (полно стью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образова ние по диплому (указать специаль ность)	Стаж		Кв. катего рия	
					ад мин.	пе даг.	ад мин.	пе даг.
1	Директор	Авдеева Любовь Ивановна	*руководство учебной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения *организация работы школы и обучение учеников согласно государственным стандартам образования *создание условий, обеспечивающих безопасность учащихся и сотрудников образовательной организации во время учебной деятельности (соблюдение правил пожарной безопасности, санитарных требований и пр.); *обеспечение питания и медицинского обслуживания учащихся; Предметы: русский язык, литература, ин. язык, история, обществознание	Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы	24	36	соотв.	высшая
2	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Бейшеева Марина Шаршенбековна	*руководство учебной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения	Высшее педагогическое, учитель математики	28	39	соотв.	высшая

			*организация работы школы и обучение учеников согласно государственным стандартам образования Предметы: Математика, физика, информатика, технология					
3	Зам.директора по учебно-	Паркина Зинаида Авксентьевна	*руководство учебно-методической деятельностью учреждения *организация работы школы и обучение учеников согласно государственным стандартам образования Предметы: География, биология, химия, ОБЖ, физкультура окруж.мир (нач.кл)	Высшее педагогическое,	12	42	Соотв.	высш
4	Советник директора по ВР	Шебалкина Татьяна Алишеровна	руководство воспитательной работой в школе, методической деятельностью МО кл.рук.,	Высшее педагогическое	3	21	соответствие	высш.
5	Заместитель директора по информатизации	Авдеев Александр Павлович	руководство информационно-коммуникационными технологиями, техническое обеспечение ИС, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, разработка и ведение школьного сайта	Высшее педагогическое	5	9	соответствие	высшая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеижорская общеобразовательная школа»
Тип Учреждения	казенное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 198412, Санкт-Петербург, г. Ломоносов, ул. Владимирская, дом 19/15
	Администрация муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя: Комитету по образованию администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области (далее – орган местного самоуправления в сфере образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: 198412, . Ломоносов, ул. Профсоюзная, д. 7. Телефон: 8(812)423-00-06 E-mail: edu@lmn.su
Руководитель	Авдеева Любовь Ивановна
Юридический адрес	Россия, 18831, Ленинградская обл., Ломоносовский р-н, гп. Большая Ижора, ул.Астанина, д. 2
Образовательная деятельность ведется по адресу:	Россия, 18831, Ленинградская обл., Ломоносовский р-н, гп. Большая Ижора, ул.Астанина, д. 2
Телефон, факс	+7 (813) 76-56-288
Адрес электронной почты	bol_sch@lmn.su
Официальный сайт школы	https://bol-sch.ru

Дата создания/ Дата открытия	1960 год /1 сентября 1960 года в городском поселении Большая Ижора
Учредительные документы	
Устав	утвержден постановлением администрации МО Ломоносовский муниципальный район от 31.01.2017г №123-р/17
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	№ 256-16 от 20.06.2016г. серия 47ЛО 01 №0002681 (Срок действия- бессрочно).
Приложение №1:	№ 47 ПО1 №0002871 на право ведения образовательной деятельности от 20.06.2016г
Свидетельство о государственной регистрации права на	47АА № 232019 от 11 марта 2003г. рег.№ 47-01/21-2/2003-281
оперативное управление:	
Договор на право оперативного управления	от 03.12.2002 №155
Свидетельство о государственной аккредитации	№002-22 от 11.02.2022. Срок действия свидетельства до 10.02.2034.
Сведения о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц	№1204700004321, дата внесения 03.03.2020 год инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Ленинградской области.
Реквизиты	ОКУД 0609562 ОКВЭД 85.13, дополнительно- 84.14 ИНН 4720014734 КПП 472501001 ОКПО 46242694 ОКТМО 41630152051 ОГРН 10247021829555
Образовательная программа общеобразовательного учреждения:	Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2023, утверждена приказом директора № 60 от 30.08.2023г
Свидетельство о землепользовании:	Кадастровый номер 47-21-12/2001-258

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МОУ «Большеижорская школа» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам. Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления Школой:

- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Совет школы
- ✓ Педагогический совет

В соответствии с Уставом все перечисленные структуры и органы управления совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОУ «Большеижорская школа» являются:

Совещания при директоре (СД): приглашаются отдельные специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц, принять коллективное решение, держать на контроле отдельные вопросы и направления. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля (ВШК), организационные вопросы. Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.

- **Административные совещания (планерки)**, которые проводятся еженедельно. На совещаниях подводятся итоги работы за период, корректируется план работы на следующую неделю.
- **Инструктивно-методические совещания (ИМС)**, проводятся в начале каждого месяца (директором или его заместителями по УВР или УМР) со всем педагогическим коллективом. Озвучиваются направления ВШК, плановые мероприятия Школы, органов контроля и надзора, организаций, сотрудничающих со Школой. Даются

инструкции по участию в плановых мероприятиях. Даются рекомендации по подготовке и корректировке школьной отчетной документации.

- **Малый педагогический совет (МПС)**, проводится директором или его заместителями по УВР или ВР) с педагогическим коллективом.
- Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи Сферум) в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность Школы на более качественный современный уровень.

Взаимодействие структурных подразделений образовательной организации направлено на качественное обеспечение обучения, воспитания учащихся, безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса, модернизацию школьного образования, создание полноценного информационного школьного пространства, изучение и внедрение инновационных программ обучения, технологий обучения и воспитания, необходимого методического сопровождения и обеспечивается согласованным учебно-воспитательным планированием, Программой развития школы, финансово-хозяйственной деятельностью на определенный временной промежуток, приказами и распоряжениями директора школы.

Основной целью структурных подразделений образовательной организации является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития учащихся. Основными задачами структурных подразделений являются:

- ✓ формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- ✓ развитие инновационных технологий образовательного процесса;
- ✓ достижение учащимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками;
- ✓ организация обеспечения охраны труда и жизнедеятельности участников

образовательного процесса; создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса школы и пропаганды здорового образа жизни;

- ✓ адаптацию учащихся к жизни в обществе; воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Структурные подразделения образовательной организации не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава образовательной организации и Положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном Уставом образовательной организации.

2.1. Система управления

Сегодня процесс управления школой следует рассматривать с позиции ее развития, потому что разносторонне развитую личность можно сформировать только в условиях развивающейся школы. Современная школа – это открытая организационная система. Как и всякая система, школа характеризуется такими свойствами, как целостность, целенаправленность, управляемость, открытость, связь с социумом, способность к саморазвитию и др. Учет этих особенностей – важнейшее условие эффективного управления, но одновременно и основная трудность практики управления школой. Управленческая деятельность является эффективной, если полностью или частично решает поставленную задачу и обеспечивает достижение результата на основе оптимального использования имеющихся ресурсов.

- Внешняя эффективность (результативность) – степень достижения ожидаемого результата.
- Внутренняя эффективность (экономичность) – степень оптимального использования ресурсов.

В школе сформировался ряд традиционных мероприятий-механизмов

- методические планерки и консультации;
- мини-педсоветы;
- собеседование с учителями-предметниками по обеспечению единого подхода в работе с конкретным классом или учеником;
- тематические родительские собрания по параллелям;

- «круглые столы» по возникающим проблемам с выработкой решения.
- методические семинары, в том числе межшкольные, районные

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Учреждении система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью ОУ; представляет интересы ОУ и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность ОУ, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОУ.
Общее собрание работников Учреждения	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, рассмотрение иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; выборы в совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников; рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет рассмотрение образовательных программ Учреждения; направлений научно-методической работы; решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс; о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; рассмотрение индивидуальных учебных планов обучающихся; рассмотрение вопросов о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним выпускникам 9 и 11 классов, проходившим

государственную итоговую аттестацию в Учреждении; анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного
--

Функции структурных подразделений:

1. Административно-учебная часть (директор школы, заместитель директора по УВР, по УМР)

*организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации, координирует работу педагогических работников;

- ✓ разрабатывает учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности ОО;
- ✓ обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;
- ✓ осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности учащихся, работой объединений дополнительного образования, факультативов;
- ✓ обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ организует и проводит согласно действующим законодательным нормам ГИА учащихся.

2. Социально-психологическая служба школы, ПМПк (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) <https://bol-sch.ru/deyatelnost/psikhologicheskaya-sluzhba/>

- ✓ осуществляет профессиональную деятельность, направленную на соблюдение психолого-педагогических условий реализации ФГОС, сохранение психического, соматического и социального здоровья учащихся в процессе воспитания и обучения в ОО;
- ✓ способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной и психологической дезадаптации, осуществляет сопровождение образовательного процесса, создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ и ООП;
- ✓ обеспечивает психологическую безопасность, психологическое просвещение, принимает меры по оказанию консультативной психологической помощи, составляет психолого-педагогические и социально-психологические заключения с целью ориентации

педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития учащихся.

3. Предметные методические объединения (ШМО):

- ✓ обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса;
- ✓ оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- ✓ организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу;
- ✓ обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, участвуют в подборе и расстановке педагогических кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства;
- ✓ организуют проектную, исследовательскую деятельность учащихся, проводят школьные научно-практические конференции;
- ✓ организуют участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях, конкурсах;
- ✓ обеспечивают использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- ✓ организуют работу с одаренными детьми по подготовке учащихся к участию во Всероссийской школьной олимпиаде, конкурсам различных уровней.

В школе работали пять предметных методических объединения:

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Н.Г.Попкова

МО учителей начальных классов – руководитель Боровская И.А.

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Н.Н.Мезенцева

МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ – руководитель Блохина Д.Ю.

МО классных руководителей- Шебалкина Т.А.

4. Структурное подразделение по воспитательной работе: (ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, помощник руководителя по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями)

- ✓ обеспечивает организацию и координацию воспитательного процесса в школе, создает социокультурное пространство школы;
- ✓ осуществляет индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку учащихся;
- ✓ оказывает помощь в решении социальных проблем учащихся, обеспечивает сопровождение деятельности общественных детских объединений школы;
- ✓ занимается профилактической работой по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения учащихся;
- ✓ ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий учащихся совместно с КДН и ПДН;
- ✓ занимается гражданско-патриотическим воспитанием учащихся;
- ✓ совместно с медицинским работником организует медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся.

5. Совет по профилактике правонарушений:

- ✓ разрабатывает и реализует меры по повышению эффективности профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении;
- ✓ обеспечивает эффективного взаимодействия ОО с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами здравоохранения, общественными организациями по вопросам профилактики противоправного поведения учащихся, формирования здорового образа жизни;
- ✓ выявляет и устраняет причины и условия, способствующие безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- ✓ организует мероприятия, связанные с реализацией поставленных задач по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ организует работу по учету учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

✓

6. Школьный музей боевой славы 2 и 5 отдельных бригад морской пехоты: <https://bol-sch.ru/o-shkole/shkolnyy-muzey/>

- ✓ формирует патриотическое сознание подрастающего поколения на основе жизненной позиции, расширение кругозора, воспитание творческой личности музейными

средствами.

- ✓ создает систему работы с посетителями музея: учащимися школы, родителями, гостями музея;
- ✓ расширяет образовательное пространство школы;
- ✓ обеспечивает сохранность музейной коллекции.
- ✓ принимает участие в конкурсах различного уровня

7. Административно-хозяйственная часть школы: <https://bol-sch.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organiz/finansovo-khozyaystvennaya-deyatelnost/>

- ✓ обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации;
- ✓ организует ремонт школьных помещений и имущества, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей;
- ✓ проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с техническим, обслуживающим персоналом;
- ✓ снабжает технический персонал моющими средствами, специальной одеждой, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

8. Спортивный клуб «Арсенал» <https://bol-sch.ru/o-shkole/shsk-arsenal/>

- ✓ воспитывает сознательное отношение к своему здоровью
- ✓ воспитывает потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом
- ✓ занимается организацией досуга во внеурочное и каникулярное время
- ✓ проводит спортивно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия с привлечением учителей и родителей, организует сдачу норм ГТО

9. Школьный олимпиадный центр. <https://bol-sch.ru/deyatelnost/odarennye-deti/shkolnyy-olimpiadnyy-centr/>

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.12.2023 года №3348-р «О региональном проекте «Развитие олимпиадного движения в системе образования Ленинградской области» на 2024 - 2028 годы в Ломоносовском районе была организована деятельность по созданию школьных и муниципальных олимпиадных центров.

В соответствии с приказом от 27.12.2023 г. №_101- од в МОУ «Большеижорская школа» «О создании школьного олимпиадного центра на базе МОУ «Большеижорская школа» на базе школы был открыт школьный олимпиадный центр (далее ШОЦ) в форме методического объединения педагогических работников, занимающихся на систематической основе

олимпиадной подготовкой обучающихся в рамках урочной и (или) внеурочной деятельности, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и демонстрирующей стабильно высокую результативность обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ). <https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2024/01/PLAN-RABOTY-OLIMPIADNOGO-CENTRA-SHKOLY.pdf>

Задачами школы явилось осуществление деятельности ШОЦ во взаимодействии со всеми структурными подразделениями МОУ «Большеижорская школа», педагогами, муниципальным олимпиадным Центром (далее - МОЦ).

Был утвержден состав сотрудников, входящих в ШОЦ, назначен руководитель ШОЦ - Паркина З.А., заместитель директора по учебно-методической работе. <https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2024/01/Prikaz-101od-SHOC-27.12.2023.pdf>

Руководителю ШОЦ рекомендовано создать условия для эффективной подготовки обучающихся к участию во ВсОШ и достижению результатов ШОЦ, в том числе:

- осуществлять планирование деятельности на уровне школы по организации подготовки обучающихся к участию во ВсОШ;
- проводить информационно-разъяснительную работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) о ВсОШ, как наиболее эффективной форме выявления и развития одаренных детей, о предоставляемых победителям и призерам заключительного этапа ВсОШ льготах при поступлении на обучение в вуз;
- организовать олимпиадную подготовку на базе школы с привлечением собственного кадрового ресурса;
- организовать взаимодействие с МОЦ в целях обеспечения участия обучающихся школы в мероприятиях МОЦ, направленных на олимпиадную подготовку;
- привлекать дополнительные ресурсы (кадровые, образовательные, финансовые, информационные) для организации олимпиадной подготовки, в том числе ресурс медиацентра – удаленной площадки ГБУ ДО Центр «Интеллект», «базовых школ», создаваемых в муниципальной системе образования, дополнительных образовательных программ ГБУ ДО Центр «Интеллект», всероссийских образовательных центров, осуществляющих подготовку к участию во ВсОШ;
- организовать олимпиадные смены в пришкольных детских оздоровительных лагерях;
- осуществлять подготовку обучающихся в рамках школьных олимпиадных команд и индивидуальных образовательных маршрутов;
- организовать проведение школьного этапа ВсОШ, обеспечить участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ;
- создать школьный реестр потенциальных победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ;
- организовать участие учителей, занимающихся олимпиадной подготовкой, в программах повышения квалификации;
- обобщать и распространять опыт, эффективные практики подготовки обучающихся к

результативному участию во ВсОШ;

- организовать мероприятия по чествованию обучающихся и педагогов-наставников, тренеров по результатам участия во ВсОШ.

Модель управления учебно-воспитательным процессом МОУ «Большеижорская школа»



Основными формами координации деятельности аппарата управления МОУ «Большеижорская школа» в 2024 году являлись:

- Совещания при директоре
- административно- хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.
- Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно.
- Инструктивно-методические совещания .
- Малый педагогический совет (МПС),
- Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видео конференции в Сферум.

Состав административной команды Школы в 2024 году:

- Директор Школы – Авдеева Любовь Ивановна;
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Бейшеева Марина Шаршенбековна;
- Заместитель директора по учебно-методической работе –Паркина Зинаида Авксентьевна;
- Заместитель директора по информатизации- Авдеев Александр Павлович
- Социальный педагог – Боровская Ирина Александровна.
- Советник директора по воспитанию – Шебалкина Татьяна Алишеровна
- Педагог-психолог – Стахоржецкая Ольга Владимировна.
- Завхоз – Ганущенко Тамара Анатольевна

- педагог-библиотекарь – Бендзюк Елена Игоревна.

Управление школой осуществляется в режиме функционирования. Приоритетной целью развития системы управления является переход на режим проектного управления.

Школа успешно реализовала план учебно-воспитательной работы 2024 году. Были выполнены следующие задачи:

- Реализуется система воспитательной работы в классных коллективах;
- Созданы условия для формирования гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества. Во всех классах по понедельникам проходят «Разговоры о важном»;
- Созданы условия для профориентационной деятельности. В 6-11 классах проходят занятия «Россия – страна возможностей»;
- Созданы условия для воспитания активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность. В проектную деятельность с индивидуальными проектами включены обучающиеся 5-8 классов;
- Организована система дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Создано и функционирует ученическое самоуправление;
- Проводилась профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Организована работа по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Воспитательная система в МОУ «Большеижорская школа» реализуется в рамках образовательных программ:

- программ внеурочной деятельности;
- программ, реализуемых в школьном спортивном клубе (ШСК) – «Арсенал»

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами: Положением о классном руководстве;

Положением о Совете профилактики;

Положением о постановке на внутришкольный учет.

В Школе функционирует библиотека, функционирует спортивный зал, в котором действуют спортивные секции- футбол, ГТО, имеется возможность выбора курсов внеурочной деятельности по интересам.

Таким образом, системный подход к воспитанию, в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений разрабатываются творческой группой педагогов школы, в которую входят члены административной команды. На следующем этапе проходит согласование проектов документов с обучающимися (через Совет школы) и родителями/законными представителями (через Совет родителей). За 2024 год Совет школы заседал 4 раза, Совет родителей – 2 раза.

Управление школой осуществляется в режиме функционирования.

Приоритетной целью развития системы управления является переход на режим проектного управления.

Школа успешно реализовала план учебно-воспитательной работы в 2024 году.

Были выполнены следующие задачи:

- Реализуется система воспитательной работы в классных коллективах;
- Созданы условия для формирования гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества. В 1-11 классах проходят «Разговоры о важном»;
- Созданы условия для профориентационной деятельности. В 6-11 классах проходят занятия «Россия – страна возможностей»;
- Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видео конференции в Сферум) в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность Школы на более качественный современный уровень.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах МОУ «Большеижорская школа»;
- на официальном сайте Образовательной организации (http://bol_sch@lmn.ru/);
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в официальной группе Образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club204073294> .

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутришкольного контроля включает следующие разделы:

- Контроль за выполнением всеобуча
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
- Контроль за уровнем подготовки обучающихся
- Реализация обновленных ФГОС, ФГОС НОО, ООО, СОО

- Контроль за школьной документацией
- Контроль за подготовкой к экзаменам
- Контроль за методической работой
- Контроль за воспитательной работой

Эффективность системы контроля для школы выражается в успешном прохождении аттестации (подтверждение и повышение категории педагогами) в текущем учебном году; в росте количества обучающихся, ставших призерами и победителями школьного и муниципального этапа ВСОШ, участниками регионального этапа ВСОШ; в успешной сдаче ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ, подготовке медалистов и высокобалльников.

Современные информационно-коммуникационные технологии (в первую очередь, удобный для всех участников образовательного процесса канал вК) эффективно используется школой как инструмент управления. Классными руководителями созданы классные чаты, к которым прикреплены не только дети, родители, но и учителя-предметники.

В школе организована система взаимодействия с организациями-партнерами: МАОУ ДО «ЦДО» с 01.09.2024 г., договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением "Центр культуры, спорта и работы с молодёжью" Пениковского сельского поселения (дер. Пеники), с МБУ "Районный центр культуры и молодежных инициатив" (Большая Ижора), с ЛГОУ им.А.С.Пушкина.

В качестве новых методов управления в школе начали применяться приемы деятельности «Школы наставника». Цель внедрения наставничества: раскрытие личностного, а также профессионального потенциала наставника и наставляемого путем создания условий для формирования эффективной системы сопровождения на основе персонифицированного подхода, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов образовательной организации. Наставничество подразумевает под собой передачу не только знаний и опыта, но и нравственных ценностей и моральных ориентиров от старшего поколения учителей к младшему. Чрезвычайно важным в наставничестве является то, что характер отношений должен быть двусторонним: с одной стороны – мотивация наставника осуществлять свою деятельность на добровольной основе, осознание важности и ценности данного процесса. Молодой педагог, в свою очередь, должен быть не только реципиентом, но и активным участником деятельности, который способен приносить в нее новые идеи и нестандартные решения. Такое взаимодействие способствует профессиональному становлению молодого учителя, формированию у него мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, а значит, к самореализации в профессии.

Цель наставничества модели «Опытный педагог – молодой специалист»: успешное

закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне (нацпроект «Образование»).

Работа с молодыми специалистами в нашей школе является одной из важных составляющих методической работы. эффективная интеграция молодого специалиста в профессию, адаптация к условиям образовательной организации, оказание ему помощи на начальном этапе его профессионального становления.

Задачи:

- Изучить профессиональные затруднения и потребности молодого специалиста.
- Выстроить индивидуальный маршрут, направленный на успешную адаптацию молодого специалиста.
- Сформировать комфортные условия труда для молодого специалиста.
- Разработать комплекс образовательных событий по демонстрации приобретенных компетенций, обеспечивающих повышение успеваемости обучающихся.

2.4.Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Школой организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в следующих формах:

- на родительских собраниях (классных и общешкольных);
- на стендах в пространстве школы;
- на школьном сайте и в школьной группе ВК;
- при индивидуальных встречах и консультациях.

В Рабочей программе воспитания Школы имеется модуль «Работа с родителями». В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний педагоги-предметники, педагог-психолог и социальный педагог, администрация МОУ «Большеижорская школа» проводят индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации учебного процесса, взаимодействия в рамках формирующихся классных коллективов.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей (внутриклассные мероприятия, подготовка к общешкольным мероприятиям). Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в открытом образовательном пространстве, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, муниципальных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений, проводят различные мастер-классы для детей.

Одной из составляющих взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

За 2024 г. в МОУ «Большеижорская школа» социальным педагогом была проведена следующая работа:

Анкетирование и иные диагностики:

- ✓ Сбор и обработка информации для социального паспорта Школы. Написание социального паспорта Школы;
- ✓ Выступления на собраниях и семинарах, инструктажи;
- ✓ беседы и классные часы, направленные на разъяснение правил поведения в Школе с 1-11 класс, соблюдение Устава школы;
- ✓ Внеплановые инструктажи по Правилам внутреннего распорядка обучающихся 6-х, 7-х, 8-ых классов;
- ✓ Классные часы, направленные на профилактику табакокурения, употребления ПАВ, алкогольной продукции;
- ✓ Участие в работе педсоветов; районных семинаров; в работе Совета профилактики правонарушений.

Профилактическая работа:

Совместно с классными руководителями для детей группы риска и детьми, состоящими на внутришкольном учете, проводились профилактические мероприятия: круглые столы, классные часы, индивидуальные и групповые беседы, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения. Совместно с администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, выполнению домашнего задания, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Работа с обучающимися из «группы риска»:

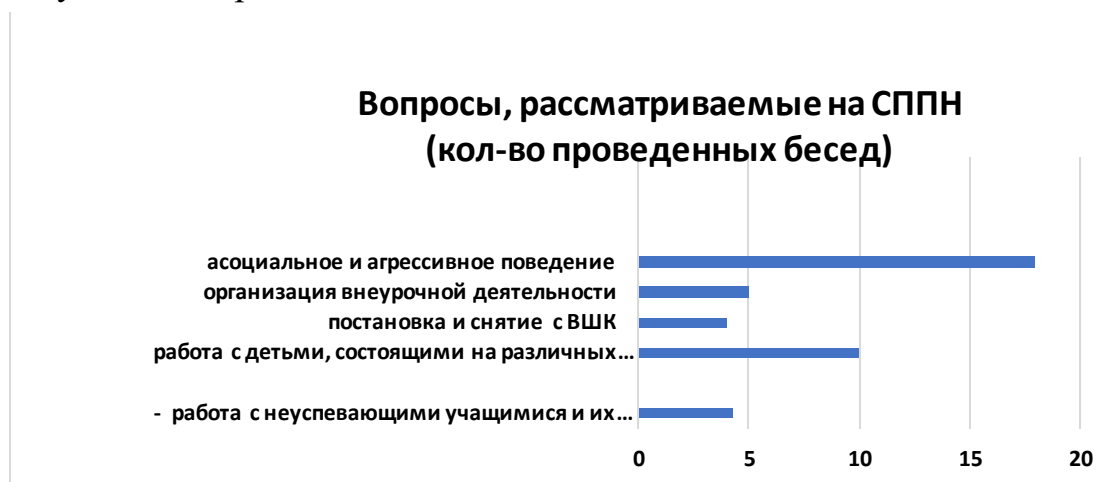
В школе профилактическая работа ведется через:

- ✓ вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и занятий внеурочной деятельностью;
- ✓ спортивно-оздоровительную работу (школьный спортивный клуб);
- ✓ Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение 2024г. в МОУ

«Большеижорская школа» работал Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности.

На Совете профилактики в течение 2024 года рассматривались следующие вопросы:



На конец 2024 года детей, состоящих на внутришкольном учете – 6 человек; и на профилактическом учете в ОПНД – 2 человек (семьи, рассмотренные на КДН).

Индивидуально-профилактическая работа:

Со всеми семьями и детьми, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, согласно плану ИПР. В работе принимают участие классные руководители, администрация школы, инспектор ОПДН, педагог-психолог и социальный педагог.

Все локальные акты размещаются на сайте Школы для обеспечения доступности для родителей. <https://bol-sch.ru/deyatelnost/psikhologicheskaya-sluzhba/socialnyy-pedagog/>, <https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2025/01/spps-2024.pdf>, <https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2025/01/Polozhenie-PPK-2024.pdf>

С целью профилактики правонарушений проводится

- формирование банка данных детей «группы риска» и учащихся из неблагополучных семей,
- учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников,
- анализ занятости обучающихся во внеурочное время,
- помощь в организации летнего-оздоровительного отдыха обучающихся.

В течение 2024 года проводилась работа с обучающимися с целью поддержки, сохранения уверенности в себе, в своих силах, индивидуально-профилактическая работа.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы учащимися группы риска. По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с учащимися, с целью повышения самооценки привлекали детей к участию во внеклассных мероприятиях.

Таблица №1 Социальный паспорт школы

В начале года составляется социальный паспорт школы, который позволяет отслеживать изменения в социальном положении семей, оказывать им необходимую помощь. Паспорт корректируется в сентябре каждого года.

Данные		На 1.09.20 20	На 01.09. 2021	На 01.09. 2022	На 01.09. 2023	На 01.09. 2024
Количество учащихся в ОУ		207	223	261	278	287
Дети, не имеющие гражданства РФ		19	28	25	21	24
Группы детей по социальному положению в семьях	Дети из многодетных семей	23	31	23	26	26
	Опекаемые дети	4	2	2	2	2
	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	5	2	3	2	2
	Дети из семей мигрантов	14	28	25	24	33
	Дети из неблагополучных семей	7	5	11	9	6
	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0	1	1	0	0
	Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	0	0	0	0	0
	Дети-сироты (исключая детские дома)	0	0	0	0	2
	Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0	0	0	0	0
	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорностьили беспризорность)	0	2	1	0	2
	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле (Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на ВШК)	20	20	4	3	6
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	Семьи, состоящие на учёте в ОПДН	0	0	3	3	2
	Семьи, состоящие на учете в соц.защите, имеющие статус ТЖС	0	2	9	3	2
	Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке	6	2	2	2	5
	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем	0	2	2	3	2
	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	4	2	2	1	2
	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	0	2	3	1	2

2.5. Организация школьного питания <https://bol-sch.ru/organizaciya-pitaniya/>

В МОУ «Большеижорская школа» реализуются основные задачи по организации питания:

- ✓ повышение качества горячего питания и разнообразия блюд в школьной столовой;
- ✓ формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ формирование основных навыков личной гигиены, связанных с питанием;
- ✓ разработка методики «Родительский контроль» - непрерывного контроля качества питания и обслуживания в школьной столовой с участием родителей обучающихся;
- ✓ оказание социальной поддержки отдельным категориям обучающихся;
- ✓ включение учащихся в деятельность, направленную на формирование культуры питания.

В МОУ «Большеижорская школа» организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами. Согласно Социальному кодексу Ленинградской области бесплатное питание предоставляется в государственных образовательных организациях Ленинградской области обучающимся (5-11 классы), относящимися к следующим категориям:

- обучающиеся из малоимущих семей;
- обучающиеся из многодетных семей;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся дети-инвалиды;
- обучающиеся, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере;
- усыновленные обучающиеся;
- обучающиеся, один из родителей (оба родителя) которых погиб (погибли) при выполнении служебных обязанностей в качестве военнослужащих;
- обучающиеся из приемных семей;
- обучающиеся из семьи беженцев или вынужденных переселенцев;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети жертвы насилия, дети с отклонениями в поведении и пр.;
- дети, чьи родители являются участниками СВО.

Для определения критерия нуждаемости применяется величина среднего дохода, сложившегося в Ленинградской области. Двухразовое горячее питание за счет средств областной субвенции ежедневно получают 120 обучающихся 1-4 классов и 20 учащихся 5-11 классов. Потребляют молоко 120 чел., что составляет 100% учащихся 1 – 4 классов.

В МОУ «Большеижорская школа» в 2024 году мероприятия родительского контроля

качества питания проводились 4 раза. Столовую посещали представители родительской общественности, которые осуществляли контроль за соответствием блюд установленному меню, температурой горячих блюд, которые выдаются детям, за соблюдением графика посещения столовой обучающимися, за санитарным состоянием помещения столовой.

На сайте школы в разделе «Организация питания» расположены вкладки для удобства получения информации об организации питания в Большеижорской школе.

- Типовое меню

Календарь питания 2024

- Ежедневное меню на 2024 год

- Перечень ресурсов раздела «Питание»
- Анкета школьника по вопросам питания
- Форма оценочного листа
- Памятка «Здоровое питание для школьника»
- Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся муниципального образовательного учреждения «Большеижорская общеобразовательная школа»
- Приказ о создании комиссии по осуществлению контроля за качеством питания в МОУ «Большеижорская школа»
- Протоколы родительского контроля за организацией горячего питания
- Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях

- в школе разработан пакет нормативных документов: издан приказ директора об организации питания (№54-од от 01.09.2023г.). Ответственным за организацию питания назначена Т.А.Ганущенко. Приказом утвержден режим работы столовой и график приема пищи обучающимися школы. Также определен состав бракеражной комиссии, обязанности классных руководителей.

- Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 60 человек, уютно и чисто. Санитарное состояние зала и рабочих помещений соответствует санитарным нормам. Обслуживание столовой осуществляется работниками обеденного зала.

- Питание учащихся осуществляется по графику во время перемен. Завтрак для начальных классов - после 1 урока, обед - после 4.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Об эффективности системы управления образовательной организацией

свидетельствовать следующие факты:

- В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, ведется электронный журнал, активно используется «Сферум» для учебы и для общения с родителями
- Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.
- Школа в течение года представляла опыт работы с детьми-мигрантами, а также по вопросам формирования функциональной грамотности, в том числе в рамках Региональной инновационной площадки на методических семинарах районного, и областного уровня.
 - Организации горячего питания в школе осуществляется на должном уровне, в соответствии с нормативными документами.
 - 100% питанием охвачены 1-е классы – 4 классы.
 - Осуществляется льготное питание детей из малоимущих семей и детей с ОВЗ.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

МОУ «Большеижорская школа» работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-10-х классов, в одну смену.

Режим работы ОУ: с 08.00 до 21.00 часов. Начало учебных занятий: в 09 часов 00 минут.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 2-10-х классов, в 1 классе – 35 минут (реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН). После учебных занятий для обучающихся 1-11-х классов организуется внеурочная деятельность.

В МОУ «Большеижорская школа» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализуются:

- ✓ основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- ✓ основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- ✓ основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- ✓ общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

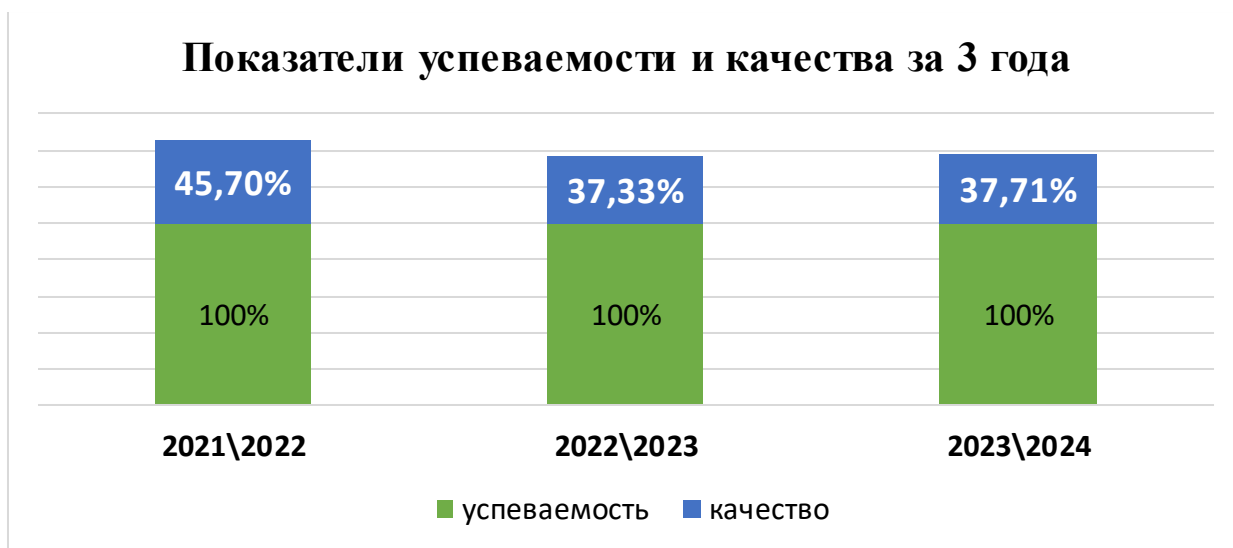
Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Показатели успеваемости и качества обучения на 31.05.2024г.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают	Не аттестованы
		Всего	из них			с одной "3"		
			на "5"	на "4", "5"				
				Всего	с одной "4"			
1	2	3	4	5	6	7		
1	30							
2	33	33	1	15			0	0
3	31	31	5	12			0	0
4	34	34	2	17			0	0
1- 4 кл.	128	98	8	44			0	0
5	17	17		8			0	0
6	26	26		4		1	0	0
7	36	36	2	8			0	0
8	29	29		3			0	0
9	21	21		5			0	0
5- 9 кл.	129	129	2	28		1	0	0
10	10	10		7	1		0	0
11	7	7		3			0	0
10-11 кл.	17	17		10	1		0	0
Итого	274	244	10	82	1	1	0	0

Успеваемость по школе на конец 2023/2024 года составила 37, 1 %, что на 0,23% ниже, чем в прошлом году, однако вернуться к показателям 2022 года пока не удастся, несмотря на принимаемые меры по повышению качества образования. По-прежнему наблюдается приток учащихся из школ г.Ломоносов. Ученики, как правило, обучались в 2-3 школах города, с крайне низким уровнем учебной мотивации, плохим поведением, с семейными проблемами. Соответственно, показатели качества обучения существенно понизились по итогам года. Ситуация осложняется тем, что никакой помощи от родителей этих учеников нет. Родители не имеют должного влияния на своих детей, ведут асоциальный образ жизни, часто не выполняют свои обязанности по воспитанию детей. Педагогический коллектив принимает меры по преодолению неуспеваемости в 6,7,8 классах- проводятся дополнительные занятия после уроков учителями-предметниками, проводятся беседы с учениками психологом, социальным педагогом школы, организуются встречи с родителями для выработки общих решений семьи и школы.



Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык. В качестве родного языка изучается русский язык. Формы обучения в МОУ «Большеижорская школа» в 2024 году:

Формы получения образования	Количество уч-ся, получающих образование в данной форме
Очная, в т.ч.	281
обучение по адаптированной ООП	10 чел.
Семейное образование	2 чел.
Самообразование	0
Экстернат	0

3.1. Анализ учебных достижений государственной итоговой аттестации (ГИА)

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях

развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11 класса школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ)/ГВЭ.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023-2024 учебном году выпускниками 9-х и 11-х классов были востребованы почти все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам.

Результаты

государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год:

предмет	Кол-во сдающих	успеваемость	Качество в %	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	21	100%		20,55	3,43
Математика	21	100%	47,37	14,84	3,63
Обществознание	6	100%	16,67	18,33	3,17
Информатика	10	100%	40	10,2	3,4
География	14	100%	43,75	18,82	3,56
Англ.язык	1	100%	100	58	5
Физика	2	100%	50	22	3,5
химия	3	100%	33,33	21,33	3,33
Биология(семейн.)	1	100%	100	25	3
География(семейн.)	1	100%	0	13,5	3

Результаты

государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2023-2024 учебный год:

предмет	Кол-во сдающих	успеваемость	Качество в %	Ср.балл	Средняя оценка
Русский язык	7	100%			
Математика(база)	6	100%	83,33%	14,17	4
Математика (профиль)	1	100%	100%	86	5
Обществознание	7	100%	100%	60,14	4

Ибрагимова Сабина получила 94 тестовых балла по русскому языку и 86 баллов по математике(профиль), была награждена медалью 2 степени за отличные успехи в учении.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору. ЕГЭ проводился по двум предметам – математика и русский язык.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 21 учащийся, из них 1 ОВЗ. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся. В форме ОГЭ

сдавали – 20, ГВЭ – 1. 2 выпускника находились на семейной форме обучения. Аттестат об основном общем образовании получили все 7 выпускников, 21 выпускник-свидетельства об образовании.

Вывод:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
3. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 100% - по математике.

3.2. Анализ учебных достижений по ВПР

ВПР в весенний период 2024 года проводились в качестве итоговой диагностики для определения уровня овладения обучающимися знаниями по предметам за прошедший учебный год и в целях определения образовательных пробелов обучающихся для выстраивания работы по их ликвидации.

В целях соблюдения положений проведения оценочных процедур и обеспечения объективности оценки образовательных результатов участников ВПР утвержден список общественных наблюдателей – распоряжение комитета по образованию от 29.02.2024 № 64-р «Об обеспечении объективности при проведении всероссийских проверочных работ в Ломоносовском районе Ленинградской области в 2024 году». В данном списке 2 человека, представители родительской общественности. В дни проведения ВПР в школе присутствовали общественные наблюдатели.

Результаты ВПР за 2024 год по русскому языку в 4 классе имеют положительную динамику. Представленные показатели демонстрируют тенденцию повышения результатов- качество по школе- 60,72%, качество по району- 59,82%.

	Распределение долей участников (в %), получивших			
	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	5,1	30,15	46,34	18,42
Ленинградская область	1,9	30,99	52,12	14,99
Ломоносовский район	2,61	37,56	47,24	12,58
МОУ «Большеижорская школа»	0	39,29	46,43	14,29

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе позволил сделать

выводы об уровне сформированности у учащихся универсальных учебных действий и степени овладения межпредметными понятиями:

1. Сравнение результатов Ленинградской области и района показал, что у выпускников начальной школы, проверяемые ВПР, умения сформированы на достаточном уровне. Показатели по Ломоносовскому району сопоставимы результатам по Ленинградской области.

2. На достаточно высоком уровне были сформированы следующие умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (успешность выполнения задания № 1К2 - 81,03%);

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (успешность выполнения задания № 3.1 - 78,9%);

- Умение распознавать части речи. (успешность выполнения задания №3.2 - 72,86%);

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (успешность выполнения задания № 4 - 78,32%);

- Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка (успешность выполнения задания № 5 - 77,73%);

- Умение распознавать значение слова; (успешность выполнения задания № 9 - 72,89%);

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (успешность выполнения задания № 14 - 81,51%).

3. На низком уровне были сформированы следующие умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (успешность выполнения задания № 1К1 - 57,38%);

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (успешность выполнения задания № 6 - 56%);

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (успешность выполнения задания № 7 - 58,44%);

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (успешность выполнения задания № 15 - 41,7 %).

4. Выполнение заданий повышенного уровня № 12 и № 13, проверяющих сформированность умений обучающихся распознавать грамматические признаки частей речи (имя существительное и прилагательное) и проводить их морфологический разбор по предложенному алгоритму, не вызвало у учащихся района особых трудностей (успешность выполнения заданий от 60,5% до 70,4%). Данный факт говорит о

сформированности данных умений у младших школьников.

Выводы:

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, повышенный и высокий уровни достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Высокий уровень успеваемости по результатам ВПР по математике в 4 классах, превышающий средний показатель по району, продемонстрировали ученики 4 класса МОУ «Большеижорская школа. Результаты ВПР по математике в 4 классе имеют небольшую отрицательную динамику. Представленные показатели демонстрируют незначительную тенденцию снижения результатов- качество 68,96% по сравнению с результатами по району- 69,39%, успеваемость- 99,99%.

	Распределение долей участников (в %), получивших			
	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Вся выборка	2,69	22,13	44,83	30,35
Ленинградская область	0,89	23,45	49,77	25,88
Ломоносовский район	1,03	29,59	47,85	21,54
МОУ «Большеижорская школа»	0	31,03	51,72	17,24

Анализ результатов учащихся по признакам необъективности: 90,63% учащихся подтвердили свои оценки, понизили- 0%, повысили-9,38%.

Выводы:

1. Полученные результаты ВПР по математике в 2024 году выявили хороший уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучения выпускников начальной школы. На достаточно высоком уровне были сформированы следующие умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (успешность выполнения задания № 1 – 89,42%);

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (успешность выполнения задания № 2 – 76,87%);

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (успешность выполнения задания № 3 – 82,44%);

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (успешность выполнения задания № 6.1 – 93,45%); Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (успешность выполнения задания № 6.2 – 84,83%).

2. На низком уровне были сформированы следующие умения:

- Использование начальных математических знаний для описания и

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величин (успешность выполнения задания № 4 – 56,74%);

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (успешность выполнения задания 5.2 - 50,84%);

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (успешность выполнения задания № 7 - 50,94%);

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (успешность выполнения задания № 8 – 41,9%);

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (успешность выполнения задания № 9 – 48,2%).

3. Выполнение заданий повышенного уровня № 10 и № 12, проверяющие овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия вызвало у учащихся района определенные трудности (успешность выполнения заданий № 10 – 54,8%, № 12 – 12,78%). Данный факт говорит о низком уровне сформированности данных умений у младших школьников.

	Распределение долей участников (в %), получивших			
	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Вся выборка	1,04	18,24	55,24	25,48
Ленинградская область	0,2	17,11	59,58	23,11
Ломоносовский район	0,09	23,02	54,05	22,83
МОУ «Большеижорская школа»	0	31,03	58,62	10,34

Анализ результатов учащихся по признакам необъективности: 96,55% учащихся подтвердили свои оценки, понизили- 0%, повысили-3,45%. Анализ результатов выполнения ВПР по предмету «окружающий мир» в 4 классах позволил сделать выводы об уровне сформированности у учащихся универсальных учебных действий и степени овладения межпредметными понятиями:

1. Сравнение результатов Ленинградской области , района и школы показал, что у выпускников начальной школы, проверяемые ВПР, умения сформированы на достаточном уровне. Показатели по школе сопоставимы результатам по Ленинградской области.

2. На достаточно высоком уровне были сформированы следующие умения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. (успешность выполнения задания № 1 – 90,63%);

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; (успешность

выполнения задания № 2 – 80,38%);

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. (успешность выполнения задания №5 – 85,55%);

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); (успешность выполнения задания № 8К1 - 86,58%);

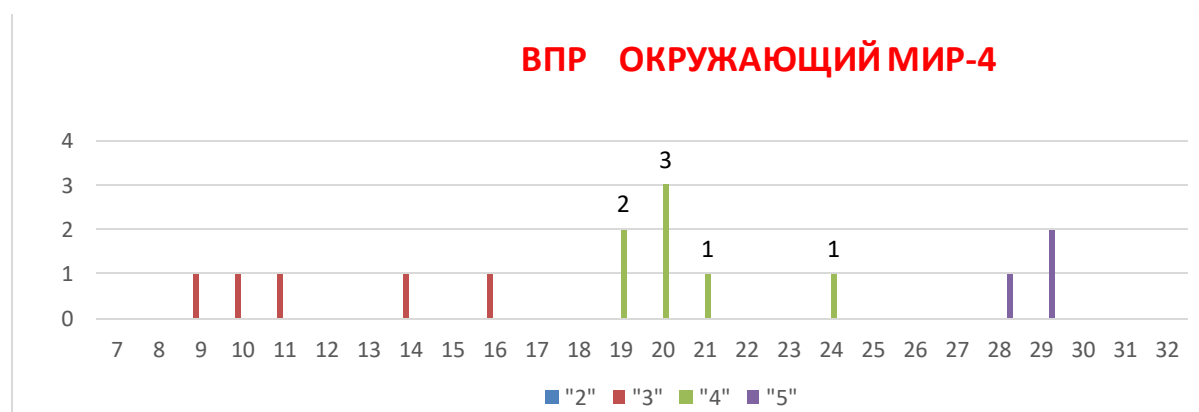
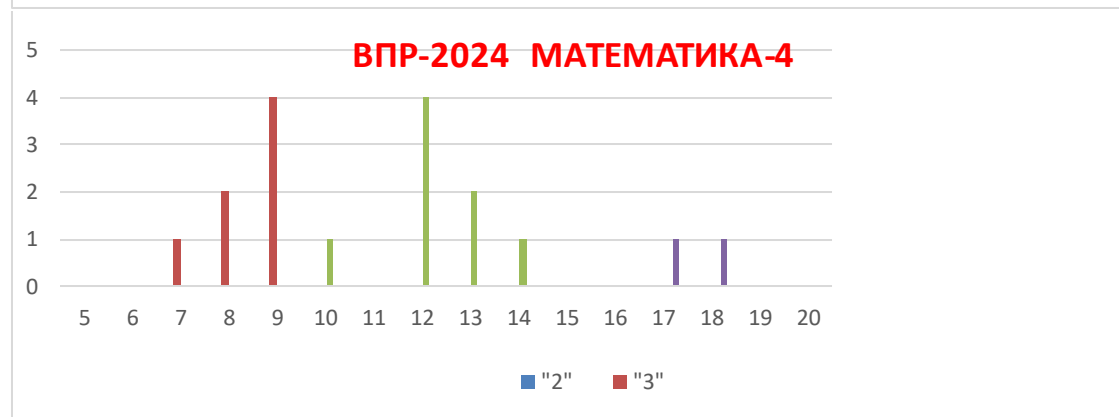
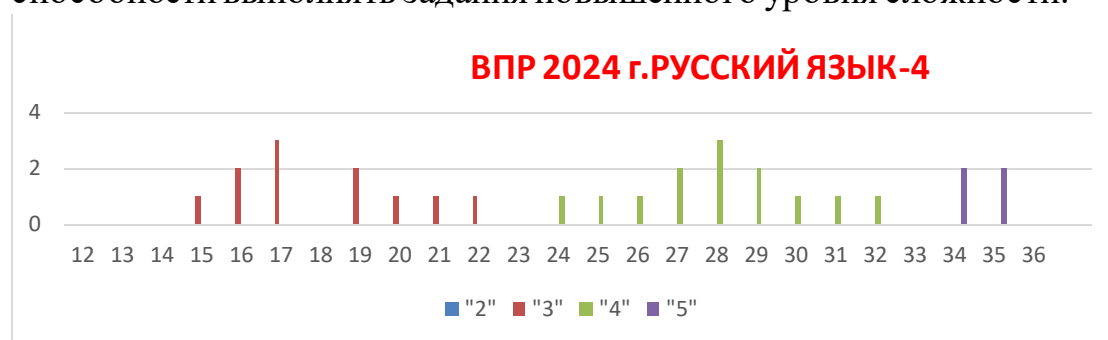
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; (успешность выполнения заданий № 9.1, 9.2 – 90%).

Выводы:

Анализ результатов ВПР по предмету «окружающий мир» выявил хороший уровень выполнения заданий в 2024 году.

Общий вывод по выполнению ВПР по предметам в 4-х классах:

Результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определение уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

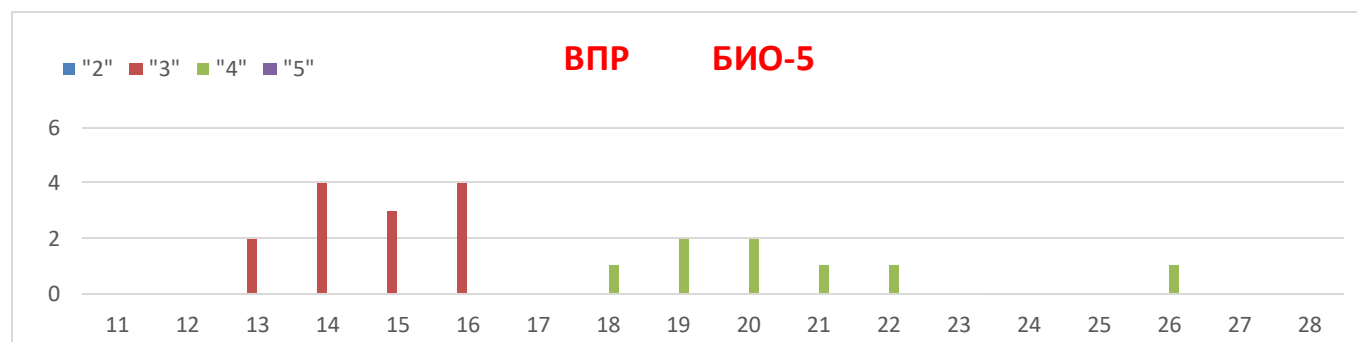
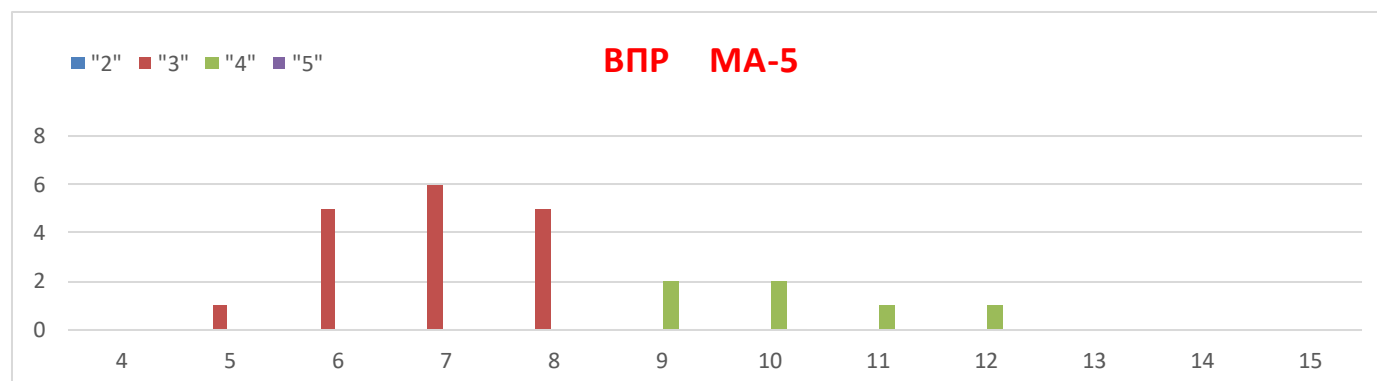
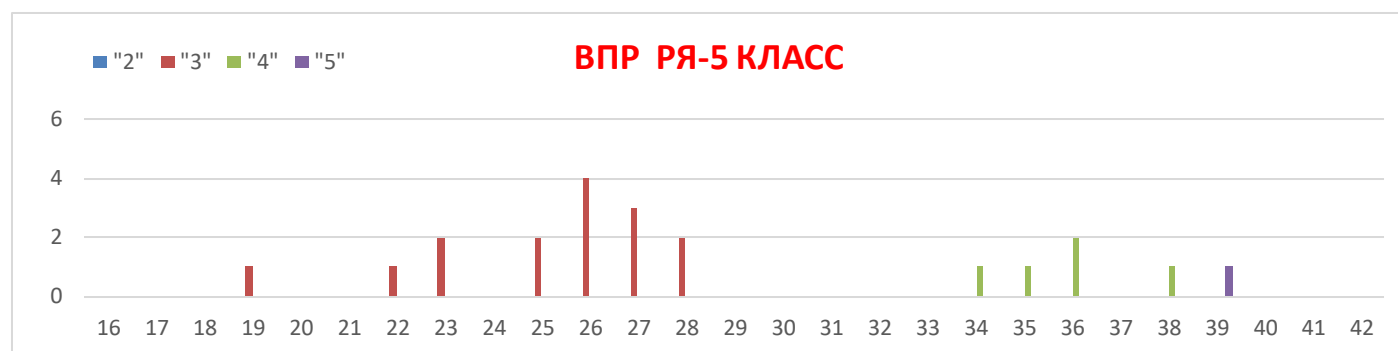


Результаты ВПР в 5-8,10 классах

1. Результаты качества знаний в 5 классе по русскому языку в МОУ «Большеижорская школа 38,46%. - менее 50% и ниже среднего показателя качества по Ломоносовскому району (50,1%).

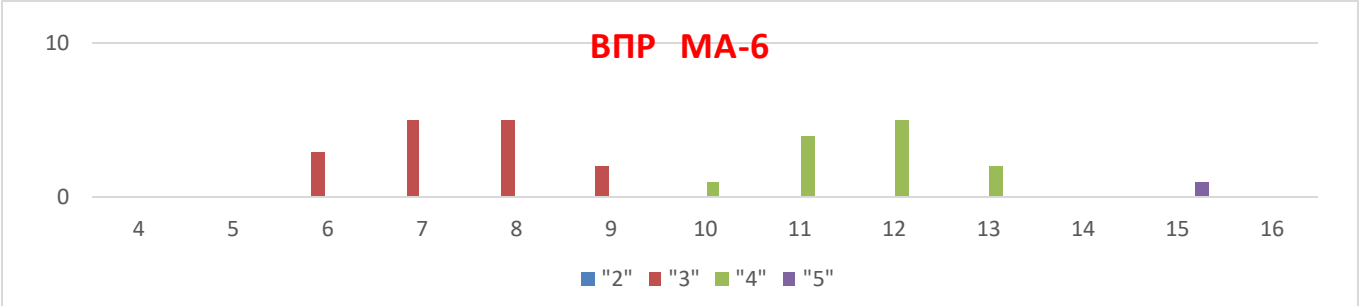
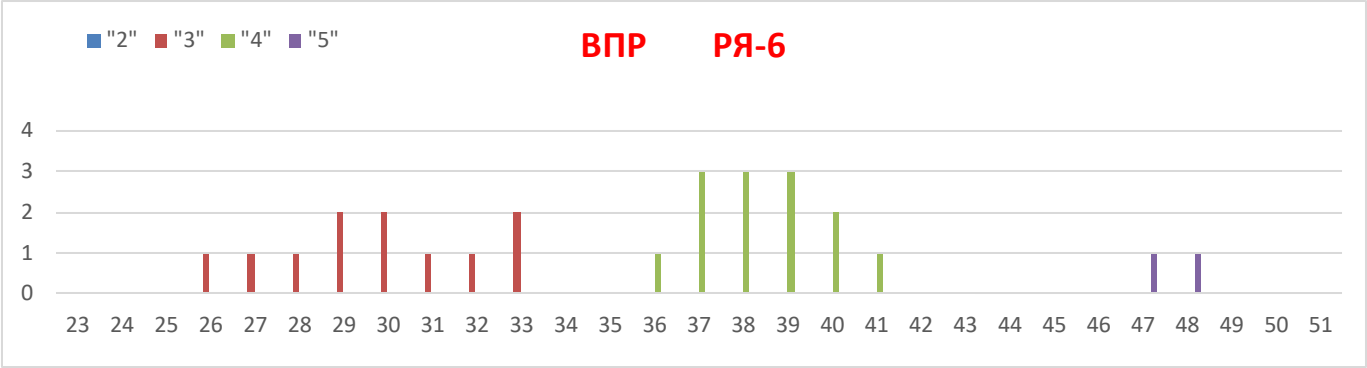
	Распределение долей участников (в %), получивших			
	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	10,88	39,2	36,23	13,69
Ленинградская область	6,4	38,21	41,77	13,61
Ломоносовский район	6,76	43,14	40,26	9,84
МОУ «Большеижорская школа»	0	61,54	23,08	15,38

Анализ результатов учащихся 5 класса показал отсутствие признаков необъективности, большее количество учащихся 100% подтвердили свои оценки. **Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе показал, что учащиеся удовлетворительно справились с работой.



Анализ результатов учащихся 6 класса показал отсутствие признаков необъективности, большее количество учащихся 90% подтвердили свои оценки, 10% повысили. Результаты

ВПР за 2024 год по русскому языку в 6 классе имеют отрицательную динамику. Представленные показатели демонстрируют тенденцию снижения результатов- качество 25%, успеваемость- 95%.



Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе имеют отрицательную динамику по показателю «качество обученности» и положительную динамику по показателю «успеваемость».

Результаты ВПР по русскому языку в разрезе общеобразовательных учреждений:

Группы участников	Качество	Успеваемость
Вся выборка	42,65	87,58
Ленинградская обл.	45,56	91,65
Ломоносовский район	46,11	95,17
МОУ «Большеижорская школа»	37,04	100

Высокий уровень успеваемости по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе, превышающий средний показатель по району, продемонстрировали ученики МОУ «Большеижорская школа». Анализ результатов учащихся 7 класса показал отсутствие признаков необъективности: 96,3% учащихся подтвердили свои оценки, 3,7% понизили.

Сводная таблица результатов ВПР-2024

	ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	ВПР-2024	Средний балл за ВПР	Средняя оценка	Подтвердили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Понизили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Повысили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Качество знаний, %	усп	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2»
1.	РЯ-4	0	39,29	46,43	14,29	РЯ-4	25,04	3,75	92,86	3,57	3,57	60,71	100	0
2.	МА-4		31,03	51,72	17,24	МА-4	11,66	3,86	93,9	0	6,1	68,96	100	0
3.	ОМ-4		31,03	58,62	10,34	ОМ-4	19,28	3,79	96,55	0	3,45	69,86	100	0

4.	БИО-5		30,77	46,15	23,08
5.	РЯ-5		61,54	23,08	15,38
6.	МА-5		53,33	46,67	0
7.	ИСТ-5		31,25	62,5	6,25
8.	МА-6		79,17	20,83	0
9.	РЯ-6	5	70	25	0
10.	ОБЩ-6		47,83	39,13	13,04
11.	ГЕО-6		73,91	21,74	4,35
12.	РЯ - 7		62,96	29,63	7,41
13.	ИСТ -7		23,08	53,84	23,08
14.	БИО-7		58,33	25	16,67
15.	МА -7		65,38	30,77	3,85
16.	БИО-8		52,38	47,62	0
17.	РЯ - 8		59,09	36,36	4,55
18.	ОБЩ-8		36,84	47,37	15,79
19.	МА-8		80	20	0
20.	ГЕО-11		0	85,71	14,29

РУ-5	29,15	3,54	100	0	0	38,4 6	100	0
МА-5	8,73	3,47	100	0	0	46,6 7	100	0
БИО-5	20,15	3,92	92,31	0	7,69	69,2 3	100	0
ИСТ-5	8,19	3,75	100	0	0	68,7 5	100	0
МА-6	8,67	3,21	95,83	4,17	0	20,8 3	100	0
РЯ-6	30,3	3,2	90	0	10	25	95	1
ОБЩ-6	13,04	3,65	91,3	4,35	4,35	52,1 7	100	0
ГЕО-6	18,57	3,3	95,65	0	4,35	26,0 9	100	0
РЯ - 7	31,07	3,44	96,3	3,7	0	37,0 4	100	0
ИСТ -7	11,62	4	92,31	3,85	3,85	76,9 2	100	0
БИО-7	15,33	3,58	91,67	8,33	0	41,6 7	100	0
МА -7	10,62	3,39	96,15	3,85	0	34,6 2	100	0
БИО-8	14,95	3,47	88,29	7,21	4,5	47,6 2	100	
РЯ - 8	32,91	3,45	90,91	0	9,09	40,9 1	100	0
ОБЩ-8	14,26	3,79	100	0	0	63,1 6	100	0
МА-8	12,15	3,2	95	5	0	20	100	0
ГЕО -11	16,29	4,14	100	0	0	100	100	0

ВЫВОДЫ по РАЗДЕЛУ:

По итогам проведенного анализа количественных и качественных результатов ВПР проблемы, выявленные у учителей-предметников, включены в план работы МО на 2024-25 уч.год, запланированы методические совещания и семинары учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по изучения особенностей структуры и содержания проверочных работ, системе оценивания. Особое внимание следует обратить на организацию методической поддержки учителей, в классах которых низкое качество знаний и успеваемости и предусмотреть работу с учащимися «группы риска» по учебным предметам. Предусмотреть использование на уроках, а также на индивидуальных и групповых занятий использование элементов заданий ВПР. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

По результатам внешней диагностики отмечено соответствие четвертных отметок результатам, полученным в ходе выполнения всероссийской проверочной работы. Объективность оценивания в среднем составляет 90,63%. По итогам проведения ВПР во всех классах не было выявлено несоответствие полученной отметки и отметки в журнале, что подтверждает соответствие оценки, выставленной учителем-предметником, и оценки, полученной в результате диагностики. Результаты всех диагностических работ были проанализированы педагогами на методических объединениях, где были приняты конкретные решения по повышению качества образования.

Информация о результатах диагностических работ доведена до сведения родителей (законных представителей) обучающихся в дневниках обучающихся, проанализирована на родительских собраниях. В 2024 году будет продолжена работа по совершенствованию образовательного процесса с помощью внутришкольной системы оценки качества образования.

В 2024 году были осуществлены выпуски из 9 и 11 класса. Все обучающиеся получили свидетельства об основном общем и аттестаты о среднем общем образовании, 1 ученица - Ибрагимова Сабина получила 96 баллов на экзамене по русскому языку, по профильной математике - 76 баллов, получила медаль 2 степени за отличную учебу и поступила в экономический вуз на бюджетное отделение. По итогам сдачи ЕГЭ один ученик пересдавал обществознание, т.к. не прошел минимальный порог. В 2025 году перед педагогическим коллективом поставлена задача повышения первичного балла сдачи ГИА, сохранение объективности оценивания и соответствия четвертных отметок и отметок, полученных как на ГИА, так и на ВПР.

3.3. Анализ работы школьного олимпиадного центра. Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный олимпиадный центр. <https://bol-sch.ru/deyatelnost/odarennnye-deti/shkolnyy-olimpiadnyy-centr/>

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.12.2023 года №3348-р «О региональном проекте «Развитие олимпиадного движения в системе образования Ленинградской области» на 2024 - 2028 годы в Ломоносовском районе была организована деятельность по созданию школьных и муниципальных олимпиадных центров.

В соответствии с приказом от 27.12.2023 г. №_101- од в МОУ «Большеижорская школа» «О создании школьного олимпиадного центра на базе МОУ «Большеижорская школа» на базе школы был открыт школьный олимпиадный центр (далее ШОЦ) в форме методического объединения педагогических работников, занимающихся на систематической основе олимпиадной подготовкой обучающихся в рамках урочной и (или) внеурочной деятельности, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и демонстрирующей стабильно высокую результативность обучающихся во Всероссийской

олимпиаде школьников (далее – ВсОШ). <https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2024/01/PLAN-RABOTY-OLIMPIADNOGO-CENTRA-SHKOLY.pdf>

Задачами школы явилось осуществление деятельности ШОЦ во взаимодействии со всеми структурными подразделениями МОУ «Большеижорская школа», педагогами, муниципальным олимпиадным Центром (далее - МОЦ).

Был утвержден состав сотрудников, входящих в ШОЦ, назначен руководитель ШОЦ - Паркина З.А., заместитель директора по учебно-методической работе. <https://bol-sch.ru/wp-content/uploads/2024/01/Prikaz-101od-SHOC-27.12.2023.pdf>

Руководителю ШОЦ рекомендовано создать условия для эффективной подготовки обучающихся к участию во ВсОШ и достижению результатов ШОЦ, в том числе:

- осуществлять планирование деятельности на уровне школы по организации подготовки обучающихся к участию во ВсОШ;
- проводить информационно-разъяснительную работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) о ВсОШ, как наиболее эффективной форме выявления и развития одаренных детей, о предоставляемых победителям и призерам заключительного этапа ВсОШ льготах при поступлении на обучение в вуз;
- организовать олимпиадную подготовку на базе школы с привлечением собственного кадрового ресурса;
- организовать взаимодействие с МОЦ в целях обеспечения участия обучающихся школы в мероприятиях МОЦ, направленных на олимпиадную подготовку;
- привлекать дополнительные ресурсы (кадровые, образовательные, финансовые, информационные) для организации олимпиадной подготовки, в том числе ресурс медиацентра – удаленной площадки ГБУ ДО Центр «Интеллект», «базовых школ», создаваемых в муниципальной системе образования, дополнительных образовательных программ ГБУ ДО Центр «Интеллект», всероссийских образовательных центров, осуществляющих подготовку к участию во ВсОШ;
- организовать олимпиадные смены в пришкольных детских оздоровительных лагерях;
- осуществлять подготовку обучающихся в рамках школьных олимпиадных команд и индивидуальных образовательных маршрутов;
- организовать проведение школьного этапа ВсОШ, обеспечить участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ;
- создать школьный реестр потенциальных победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ;
- организовать участие учителей, занимающихся олимпиадной подготовкой, в программах повышения квалификации;
- обобщать и распространять опыт, эффективные практики подготовки обучающихся к результативному участию во ВсОШ;
- организовать мероприятия по чествованию обучающихся и педагогов-наставников, тренеров по результатам участия во ВсОШ.

Количественные данные обучающихся ВсОШ школьный этап

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество участников	121чел/90,2%	134чел/96,5%	180чел /94,7%
Количество победителей	61/50,4%	75/55%	85/47,2%
Количество призеров	74/77,6%	109/80%	188/104%
Физических лиц призеров и победителей участников	26	32	74/39

**Количественные данные об участниках ВсОШ
муниципальный этап**

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество участников	56чел/46,%	94чел/70%	124чел/68,8%
Количество победителей и призеров	6(5физ лиц)/10,7%	13(13физ лиц),13,8%	20 (10 физ лиц) / 16% Можегова Варвара-призер, химия ,рус.яз ,побед-. Биология Левченко Лидия- география рус.яз литер., Соболев Дмитрий рус.яз ,география, экология Шкирандо Артур победитель -ОБЗР, Ушаков Иван- призер физ-ра, экономика, ОБЗР Левченко Анастасия призер -физ-ра, экономика, ОБЗР Бурцев Сергей –приз биологии Бекмуродова Зухро-приз ОБЗР Москалев Любомир – призер истор. Махныткина Ева приз биолог.
Физических лиц участников	26	32	40

**Количественные данные об участниках ВсОШ
Региональный этап**

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество участников	7	1	3	1 Шкирандо Артур
Количество победителей и призеров	3	0	0	0
Физических лиц участников	3	1	3	1

Вывод:

- количество участников школьного этапа ВСОШ существенно выросло по сравнению с 2023 годом с 134 человек до 180 человек, кол-во победителей- с 75 до 85 человек, кол-во призеров- с 109 до 188 человек.
- наблюдается положительная динамика количества участников школьного, муниципального, регионального этапов;
- увеличение количества призеров муниципального этапа;
- есть один участник регионального этапа по ОБЗР-Шкирандо Артур
- нет участников заключительного этапа. Обучающиеся школы участвовали в образовательных сессиях, олимпиадных школах в центре «Интеллект».

Предложения:

В 2024-2025 учебном году

1. Руководителю ШОЦ и руководителям ШМО проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного и муниципального этапов олимпиады и при подготовке учащихся для участия на муниципальном и региональном этапах.
2. Педагогам пройти КПК по вопросам организации работы с одаренными детьми, подготовки к олимпиадам.
3. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся, в т.ч. участие в олимпиадных школах центра «Интеллект», дистанционных образовательных программах по подготовке к олимпиадам, предлагать задания повышенной сложности, развивающие способности учащихся, при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах; разработать индивидуальный план работы по подготовке учащихся к ВСОШ.
4. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, информировать родителей об итогах Всероссийской олимпиады школьников
5. Более активно вовлекать учащихся 5-8 классов к участию в олимпиадах, в том числе в малых областных олимпиадах

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Контингент учащихся

Проектная мощность Школы 450 человек. На 1 января 2024 г. в Школе обучалось 281 обучающихся. Наполняемость классов составляет 28,1. Количество обучающихся

растет за счет переезда семей с детьми из других регионов, в том числе из Санкт-Петербурга, предоставление земельных участков многодетным семьям.

Таблица № 1 «Комплектование классов»

КЛАСС	2022				2023 год				2024			
	Кол-во	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость		Кол-во классов	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость
1-е	2	38	19,0		1	1	36	36	1	1	30	30
2-е	1	28	28,0		1	1	29	29	1	1	31	31
3-и	2	35	17,5		1	1	36	36	1	1	29	29
4-е	1	18	18,0		1	1	18	18	1	1	31	31
Всего по 1 ступени:	6	119	17,5		4	4	119	29,75	4	4	121	30,25
ГПД – 1 ступень	-	25	25		1	1	25	25	1	1	25	25
5-е	1	25	25		1	1	26	26	1	1	32	32
6-е	1	34	34		1	1	33	33	1	1	18	18
7-е	1	27	27		1	1	28	28	1	1	28	28
8-е	1	22	22		1	1	22	22	1	1	36	36
9-е	1	18	18		1	1	18	18	1	1	29	29
Всего по 2 ступени:	5	126	25,2		5	5	127	25,4	5	5	143	28,6
10-е	1	8	8		1	1	7	7	10	10	17	17
11-е	-	-	-		-	-	-	-	7	1	-	
Всего по 3 ступени:	1	8	8		1	1	7	7	17	17	17	17,0
ИТОГО:	12	251	20,92		10	10	253	25,3	10	10	281	28,1

Как показывает анализ, в 2023 году существенно увеличилось кол-во детей, пришедших в 7,8 классы Большеижорской школы из образовательных учреждений г.Ломоносова, есть небольшое кол-во детей из гп.Лебяжье. Как правило, эти обучающиеся имеют низкий уровень мотивации к обучению, у некоторых имеются нарушения в поведении, негативное отношение к учебе. Соответственно, показатели качества обучения в этих классах существенно понизились по итогам года.

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости и увеличению количества обучающихся

4.2. Содержание подготовки обучающихся

В 2024-2025 году в МОУ «Большеижорская школа» реализуются 3 учебных плана:

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Большеижорская школа» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МОУ «Большеижорская школа» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ «Большеижорская школа».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация

обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МОУ «Большеижорская школа» установлен режим пятидневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки»,

так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс по формированию функциональной грамотности. Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений- подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «ГТО» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» отводится по 1 часу в неделю в 6-11-х классах;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «Большеижорская школа». Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МОУ «Большеижорская школа». Учебный план среднего общего образования по ФГОС-2021 и ФОП при пятидневной учебной неделе. Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели. В МОУ «Большеижорская школа» установлен режим пятидневной учебной недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- 10-х классах – 34 часа в неделю;
- 11-х классах – 34 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне в гуманитарном профиле – обществознание, история, литература; в технологическом профиле – физика, математика; в социально-экономическом профиле – математика, обществознание.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. При изучении «Физической культуры» предусматривается деление на группы по гендерному признаку.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности: – «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

- «Россия – мои горизонты» отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «Большеижорская школа».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МОУ «Большеижорская школа».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Для обучения детей с ограниченными возможностями реализуются следующие 7 программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7;

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года – 02.09.2024 года

Продолжительность учебного года: в 1, 9, 11 классах – 33 неделя; во 2 – 8, 10 классах – 34 недели.

Окончание учебного года: в 1 – 8, 10 классах – 26.05.2025, в 9, 11 классах – 19.05.2025

Учебный год на I, II, III ступенях образования делится на 4 четверти.

Предусмотрены каникулы в осенний, зимний, весенний, летний период. Включены дополнительные каникулы для первоклассников. Итого за год: 125 каникулярных дней (в 1 классе 132 дня).

В учебном году 34 недели / 170 учебных дней (классе 33 недели / 165 учебных дня) Образовательное учреждение работает с понедельника по пятницу с 7.50 до 21.00. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели: для учащихся 1 – 11 классов – 5 дней.

Учебные занятия в 1, 4 - 11 классах могут начинаться в 09.00. Проведение «нулевых» уроков не допускается.

Обучение **в первом классе** осуществляется с соблюдением следующего дополнительного требования - использования «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время (4 урок) заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми; в ноябре-декабре – по 4 урока 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут каждый). Длительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

С 01.09.2024 года в 1-11 классах действуют кружки за счет выделяемого финансирования. Расписание кружков, клубов, секций и т.п.: с 09.00 до 18.00 Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классах проводится по четвертям. Промежуточная аттестация по итогам года во 2-11 классах проводится согласно локальным нормативным актам с **15 апреля по 24 мая 2025 года**.

Определены общешкольные и классные родительские собрания:

Общеобластные Дни открытых дверей проводятся по распоряжению Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. В связи с этим возможны изменения в датах родительских собраний.

Общеобластные Дни Здоровья проводятся по распоряжению Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. В связи с этим возможны дополнения. Расписание образовательной деятельности составлено с точки зрения соблюдения санитарных норм, предусматривает смену характера деятельности обучающихся и соотношение нагрузки. Формы обучения, реализуемые в образовательном учреждении, включают очное обучение и для обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту (с повышенными образовательными потребностями) очно-заочное обучение. Обучающиеся на домашнем обучении, имеющие особые

образовательные потребности, сочетают форму очного и заочного обучения.

Между уровнями обучения соблюдается принцип преемственности. В системе проводится работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Обучение в школе ведется на русском языке.

Выводы:

Образовательная программа МОУ «Большеижорская школа» как нормативно-управленческий документ определяет содержание образования и пути достижения федерального государственного образовательного стандарта с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Образовательная программа определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Целью реализации образовательной программы является формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, создающего образование как универсальное средство достижения целей обучения и воспитания.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего

личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Образовательная программа школы включает начальную школу (1-4 классы), основную (5-9 классы) школу, профильное обучение в средней школе (10-11 классы).

Кроме того, организовано дополнительное образование детей. В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами

профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов
- (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего (полного) общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

С 1 сентября 2023 года МОУ «Большеижорская школа» учится по обновленным федеральным образовательным программам (далее ФОП) начального общего образования (ФОП НОО), утвержденным приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372; основного общего образования (ФОП ООО)- приказ от 18.05.2023 № 370; среднего общего образования (ФОП СОО)- приказ от 18.05.2023 № 371.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 класса. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - социально-экономический с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования, в 2023-24 году- гуманитарный.

Использование ЭОР

В течение 2023/24 уч.года проводилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Для педагогов был проведен обучающий семинар, на котором они изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Закончена работа по подключению к информационно-коммуникационной платформе «Сферум»: у пользователей, связавших свои профили с ГОСУСЛУГАМИ, появляется доступ к

ФГИС "Моя школа". Всего подключено 100 % учителей, 84,7% родителей и учащихся.

Для проведения заочных школьных туров Всероссийской олимпиады школьников используются государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (РЭШ) и образовательная платформа «Сириус».

МОУ «Большеижорская школа» активно осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Перечень ресурсов, используемых для организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
2. Московская электронная школа. Видеоуроки, сценарии уроков. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
3. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. <https://do2.rcokoit.ru>
4. Площадка Образовательного центра «Сириус». <https://edu.sirius.onlineIP>.
5. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>
6. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры. <https://www.yaklass.ru> учителей.
7. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>.
8. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>
9. ЭОС «Русское слово». Электронные формы учебников, рабочие тетради, пособия и интерактивные тренажёры <https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/>
10. Информационный ресурс издательского центра «Академия» <https://www.academia-moscow.ru/>
11. Электронная библиотека Издательского центра «Академия» <https://academia-library.ru/>
12. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» <https://elearning.academia-moscow.ru/>
13. Интернет-портал среднего профессионального образования <https://spo.mosmetod.ru/>
14. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>

15. Электронные библиотеки <https://znanium.com> 16. Электронные библиотеки <https://urait.ru>
17. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
20. Электронно-библиотечная система от правообладателя <https://www.book.ru>
21. Электронный образовательный контент https://lawcol.mskobr.ru/elektronnye_servisy/elektronnyiy-obrazovatelnyiy-kontent
22. Облачные технологии (видеоуроки, лекции, практические работы, проверочные работы) <http://www.netklacc.ru>
23. Электронная библиотека «Знаниум» <https://Znanium.com>
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <https://College.ru>
25. Платформа <https://learningapps.org>
26. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека» <https://eLIBRARY.RU>
27. Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/> 28. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
29. Якласс <https://www.yaklass.ru>
30. Учи.ру <https://uchi.ru> 31. Инфоурок <https://infourok.ru>
32. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/> 33. Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>
34. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
35. ИнтернетУрок (https://interneturok.ru/?utm_source=telegram&utm_medium=post&utm_campaign=semejnoe+obrazovanie)

Вывод:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

4.3. Воспитательная работа

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа в МОУ «Большеижорская школа» строится в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Миссия воспитательной работы в школе: развитие личности с четкой гражданской позицией, технологической культурой и проектно-технологическим мышлением, ведущей здоровый образ жизни.

Цель воспитательной работы: всестороннее развитие личности, создание условий для ее формирования.

Основные задачи:

1. Организовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
2. Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества;
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
4. Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;

5. Организовать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
6. Создать условия для развития ученического самоуправления;
7. Создать условия взаимодействия семьи и Школы через единое информационное пространство.
8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
9. Организовать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Воспитательная система в МОУ «Большеижорская школа» реализуется в рамках образовательных программ:

- программ внеурочной деятельности;
- программ, реализуемых в школьном спортивном клубе (ШСК) «Арсенал», в школьном музее
- Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами:
- Положением о классном руководстве;
- Положением о дежурном учителе;
- Положением о родительском комитете класса;
- Положением о Совете по профилактике правонарушений;
- Положением о постановке на внутришкольный учет.

Воспитательная работа в Школе строится на основе понимания, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в Школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремится обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализу в школьном сообществе;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Арсенал», ЮИД, «Поисковый отряд им.Вересова» и др.
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в Образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, родительские лектории;
- экскурсии, совместная деятельность классного руководителя и обучающихся при организованных поездках и выходах.

В школе каждый понедельник в 2023 году проводится Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, за которой следует исполнение Государственного Гимна РФ. На мероприятие приглашаются все классы Школы. Почетное право поднимать Государственный Флаг Российской Федерации достается лучшим учащимся, которые достигли успехов в учебной или внеклассной деятельности за прошедшую неделю. После торжественной церемонии подъема Государственного Флага РФ у всех классов начинается занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Классными руководителями используются все рекомендованные и разработанные на федеральном уровне материалы для проведения занятий.

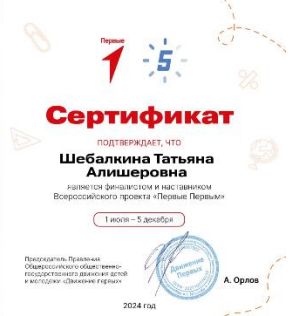
С сентября 2022 года введена должность Советника по воспитанию, в задачи которого входит организация и функционирование детских общественных объединений

(РДДМ, Орлята России, Движение Первых Юнармия и т.д.) и ученического самоуправления.

За 2024 год наши ребята приняли участие:

№	Мероприятие	Уровень	Дата	Участники	Результат
	Всероссийский показ фильмов к 80-летию снятия Блокады Ленинграда	Всероссийский	09.2024	130	 КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА И 81-Й ГОДОВЩИНЕ ОКОНЧАНИЯ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ ПЕРЕРЫВ НА КИНО БЛАГОДАРНОСТЬ Шебалкиной Татьяне Алишеровне учителю истории и обществознания МОУ "Большеижевская школа" за организацию в гп Большая Ижора Всероссийского показа фильмов ко Дню защитника Отечества и к годовщине с окончания Сталинградской битвы ЕКАТЕРИНА ИВАНОВА, генеральный директор ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ МАРИЯ НАРЫКОВА, программный директор ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ФЕВРАЛЬ 2024 Г. ПЕРЕРЫВ НА ФИЛЬМ ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ
	Всероссийский показ фильмов ко Дню защитника Отечества и к годовщине окончания Сталинградской битвы	Всероссийский	02.2024	130	 КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА И 81-Й ГОДОВЩИНЕ ОКОНЧАНИЯ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ ПЕРЕРЫВ НА КИНО БЛАГОДАРНОСТЬ Шебалкиной Татьяне Алишеровне учителю истории и обществознания МОУ "Большеижевская школа" за организацию в гп Большая Ижора Всероссийского показа фильмов ко Дню защитника Отечества и к годовщине с окончания Сталинградской битвы ЕКАТЕРИНА ИВАНОВА, генеральный директор ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ МАРИЯ НАРЫКОВА, программный директор ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ФЕВРАЛЬ 2024 Г. ПЕРЕРЫВ НА ФИЛЬМ ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ
	Историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»	Всероссийский	02.2024	Шебалкина Т.А. + 14 учеников	 ВЫСТА 102.0 СЕРТИФИКАТ Шебалкина Татьяна Алишеровна принимает участие в мероприятии: Историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0» САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ФЕВРАЛЬ 2024 Г.

	Всероссийский Культурный марафон	Всероссийский	12.2024	250 учеников	
	Участие в XXI Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально- экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	Всероссийский	2024	Шебалкина Т.А.	
	Районный конкурс добровольческих (волонтерских) клубов Ломоносовского муниципального района Ленинградской области «Волонтеры смыслов» в номинации «Наставник года»	Муниципальный	2024	Шебалкина Т.А.	
	Конкурс «Эковики»	Всероссийский	2024	24 ученика	

					 
	Всероссийский проект «Первые Первым»	Всероссийский	2024	Шебалкина Т.А + 3 ученика	 
	Слет советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Региональный	11.2024	Шебалкина Т.А	
	VIII Международный фотоконкурс «Русская цивилизация»	Международный	2024	Шебалкина Т.А +8 учеников	
	Весенний Кубок Чистоты: Чистые Игры в Батарейной	Международный	04.2024	Шебалкина Т.А., Боровская И.А., Бендзюк Е.И. + 12 учеников	

					 ЕВРАЗИЙСКИЙ КУБОК ЧИСТОТЫ ДИПЛОМ награждается команда "Искатели" в категории «Друзья» за 2 место в экологическом турнире «ЕВРАЗИЙСКИЙ КУБОК ЧИСТОТЫ» в локации: бухта Батарейная 2024 г. Дмитрий Иорфе, Председатель МОО «Чистые игры», Команда Водника, Координатор Чистых Игр в бухте Батарейная
	Ломоносовская информатика - 2024	Муниципальный	2024	Шебалкина Т.А.+12 человек	 Муниципальное автономное негосударственное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования» СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА районного конкурса «Ломоносовская информатика - 2024» Открытого фестиваля дополнительного образования «ОранжеФест» НАГРАЖДАЕТСЯ Комисаренко Полина МОУ «Большеежская школа» возрастная группа: 1-2 класс в номинации «Викторина» Количество набранных баллов: 41 из 43 Директор А.В. Зуева Расширение №25-И/ДНТЦ от 15.05.2024
	Обучение по дополнительной программе «Профпроект»	Муниципальный	2023-2024	Шебалкина Т.А + 23 ученика	 Муниципальное автономное негосударственное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования» Сертификат об обучении С/Д0242-24 Постоянный сертификат подтверждает, что Губарев Константин Юрьевич прошел(а) обучение по дополнительной образовательной программе: социально-гуманитарной направленности «Профпроект» в объеме 68 часов в период с 04 сентября 2023 по 31 мая 2024 Директор А.В. Зуева д. Пилино 31 мая 2024 Регистрационный номер №242-24
	Обучение по программе «Медиаобразование»	Региональный	2024	Шебалкина Т.А. + 4 ученика.	 Текст ИНТЕНСИВ-КОНКУРС СЕРТИФИКАТ настоящим сертификатом удостоверяется, что Бекмуродова Зухра Курбоналиевна МОУ «Большеежская школа» завершил(а) обучение по программе «Медиаобразование» в которую вошли практические мастер-классы: ИДЕЯ ФИЛМА ДОЛЖНА ЗВУЧАТЬ «ТЕМЕРУЛ», АНТИТЕЛЛ, ОБЫЧНАЯ МАШИНА ОБЩЕСТВЕННОГО ИНТЕРЕСА СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА, ИСКУССТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ СЛОВАМИ «РАБОТА СОВРЕМЕННОЙ РЕДАКЦИИ: ЖУРНАЛИСТ В КАДРЕ» ОФИЦИОМАННАТ СЛОВА, АКТЕР, РЕЖИССЕР ИЗДАНИЕ НАВИГАЦИОННОГО ФИЛМА ПО ОСКЕТАМ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК СЕРГЕЕВ М. О. руководитель центра СЕРГЕЕВ М. О. педагог-практик

Интенсив -конкурс «КонТекст»	Региональный	2024	Шебалкина Т.А. + 4 ученика	
Сбор макулатуры	Благотворительный фонд «Линия жизни»	Весна 2024	Классные руководители 1-10 кл	
Всероссийский проект «На связи с природой» 2 сезон	Всероссийский	2024	12 учеников	
Всероссийский проект «По следам Ирбиса»	Всероссийский	2024	14 участников	
Всероссийская Акция «Классика Победы»	Всероссийский	05.2024	6 участников	

https://vk.com/wall-172698972_1139

Международная экологическая олимпиада	Всероссийский	Осень 2024	85 учеников	
Всероссийский конкурс «Первоцветы» проект «Окружающий мир»	Всероссийский	04.2024	11 учеников	
Всероссийский проект «Походы Первых – Больше, чем путешествие»	Всероссийский	2024	14 учеников	
«Российский Дед Мороз»	Всероссийская акция	31.01.2024	9	https://m.vk.com/wall-172698972_1343?from=group
День Героя Отечества	Всероссийская акция	09.12.2024	280	https://m.vk.com/wall-172698972_1335?from=group
Международный научно-практический форум «Без срока давности. Ключевая точка исторической памяти»	Международный	2024	19	https://m.vk.com/wall-172698972_1322?from=group
«Школа Актива Движения Первых 2024»	Региональный	11.2024	2 ученика	https://m.vk.com/wall-172698972_1308?from=group
«Отличники Первых» Смена в ВДЦ «Океан»	Всероссийский	12.2024	Бекмуродова З.К.	
Всероссийский конкурс «Ученик года»	Всероссийский	2024	Корелина Илона Петровна	https://m.vk.com/wall-172698972_1307?from=group

«Умные каникулы». Экскурсия в Мемориальный музей – квартиру А.С.Пушкина	Школьный	2024	25 человек	https://m.vk.com/wall-172698972_1304?from=post
районный родительский форум Движения Первых «Родные, любимые»	Муниципальный	19.10.2024	12	https://vk.com/wall-172698972_1295
Экскурсия на фабрику мороженого	Школьный	10.2024	160	https://vk.com/wall-172698972_1289
«Молодежный форум Ломоносовского района».	Муниципальный	05.10.2024	20	https://vk.com/wall-172698972_1284
Всероссийская Акция «Лапа помощи»	Всероссийский	10.2024	205	https://vk.com/wall-172698972_1283
«Выборы председателя первичного отделения»	Школьный	24.09.2024	90	https://vk.com/wall-172698972_1275
«Семейная команда»	Муниципальный	21.09.2024	24	https://vk.com/wall-172698972_1268
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийская	10.2024	30	https://vk.com/wall-172698972_1267
природоохранная экскурсия "Меж двух родников" с элементами активного туризма и исследования окружающей среды	Регионльная	17.11. 2023	24	https://vk.com/wall-172698972_1264
историко-патриотический слёт, посвященный Дню памяти - началу блокады Ленинграда "О героях былых времен... "	Школьный	06.09.2024	280	https://vk.com/wall-172698972_1254
Всероссийский проект «НЕурок географии»	Всероссийский	04.09.2024	18	https://vk.com/wall-172698972_1253
Региональный конкурс «Первые друзья птиц»	Региональный	2024	30	https://vk.com/wall-172698972_1251
5-я смена первых. Лагерь Россонь.	Региональный	09.2024	2	https://vk.com/wall-172698972_1250
Игра-квест "Шагами Победы"	Муниципальный	30.08.2024	4	https://vk.com/wall-172698972_1240
Всероссийский проект «Безграничные экспедиции»	Всероссийская. Региональный этап	2024	Бекмуродова З.К.	https://vk.com/wall-172698972_1235

Каникулы с пользой. Субботник, организованный компанией "РН-Северо-Запад" компанию "Роснефть"	Региональный	08.2024	12	https://vk.com/wall-172698972_1231
Профильная смена «Движение Первых» ГБУ ДО ДООЦ «Россоны» им. Ю.А. Шадрина.	Региональный	07.2024	2	https://vk.com/wall-172698972_1211
Всероссийские соревнования «Волонтёрские рекорды Первых»	Всероссийский	06.2024	12 человек	https://vk.com/wall-172698972_1199
муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», младшая группа.	Муниципальный	30.05	10	https://vk.com/wall-172698972_1164
Всероссийский проект "10 шагов к турслёту"	Всероссийский. Школьный этап	05.2024	12	https://vk.com/wall-172698972_1162
ВДЦ «Орлёнок» 5 смена	Всероссийский	05.2024	Корелина И.П .	https://vk.com/wall-172698972_1154
конкурс первичных отделений Ленинградской области	Региональный	05.2024	15	https://vk.com/wall-172698972_1145
Всероссийская акция "Диктант Победы"	Всероссийский	26.04.2024	20	https://vk.com/wall-172698972_1129
муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры "Зарница. 2.0"	Всероссийский	04.2024	12	https://vk.com/wall-172698972_1126
конкурс-фестиваль «Ленинградская маска»	Региональный	04.2024	14	https://vk.com/wall-172698972_1121
региональный этап Всероссийского чемпионата «Вызов Первых	Всероссийский	04.2024	16	https://vk.com/wall-172698972_1120
Прогулки по стране! Экскурсия в Казань.	Школьный	03.2024	28	https://vk.com/wall-172698972_1094
Акция "Свеча памяти	Всероссийский	01.2024	280	https://vk.com/wall-172698972_1016
«Поезд Победы»	Всероссийский	01.2024	2024	https://vk.com/wall-172698972_982

Вывод: таким образом, вовлечение учащихся школы в «Движение первых», «Орлята России» существенно изменило направление воспитательной работы в школе, позволило сделать школьную жизнь интересней, насыщенной, привнести практическую

направленность и социальную значимость в это направление работы.

4.4. Дополнительное образование

В современной системе дополнительного образования выделяют шесть ведущих направленностей, каждая из которых представлена определенными направлениями:

1. **Социально-гуманитарная.** Включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

2. **Художественная.** Включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к

различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности.

Программы художественной направленности представлены в школе следующим направлением: театральное искусство «Весь мир-театр» (15 чел.)

3. **Естественнонаучная.** Включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.

Программы естественнонаучной направленности представлены направлениями:
эколого-биологического цикла:

«Погружение в биологию» (15 чел.), «Занимательная биология» (15чел) «Юный эколог» (15 чел.) « Зеленый мир» (15 чел). ИТОГО: 60 чел.

«Занимательная химия» (15 чел.), «Погружение в химию» (15 чел.), ИТОГО: 30 чел

4. **Физкультурно-спортивная.** Включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы физкультурно-спортивной направленности представлены такими направлениями, как: массовые игровые вида спорта - «Футбол» (20 чел.) 3-4 класс: «Я выбираю ГТО!» (20 чел.).

4.5. Организация социально-психологической работы

Основная цель деятельности педагога-психолога Муниципального образовательного учреждения «Большеижорская общеобразовательная школа» в рамках социально-психологической службы (СППС) учреждения образования состоит в повышении эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно- нравственное воспитание учащихся и пр.)

В 2024 году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- Психологическое сопровождение учащихся;
 - Работа с учащимися школы по адаптации в новом учебном учреждении (1 класс) и в новых условиях обучения (5 класс);
 - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-10-х классов. Содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитию самостоятельности и самоорганизации.
 - Поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; поддержка в решении проблем

социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских ученических и педагогическом коллективах; построение конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

профилактика асоциального поведения, наркозависимости, поддержка талантливых детей; оказание поддержки в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитие временной перспективы, способности к целеполаганию; развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения;

Работа с педагогическим коллективом и с родителями, консультативная помощь родителям и учителям;

В течение 2024 года работа осуществлялась по основным направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Здоровьесберегающая деятельность;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психолого-педагогическое консультирование;
- Методическая работа;
- Социально-психологическое обеспечение управленческих процессов;
- ✓ Психологическая профилактика и просвещение;

Для эффективного предотвращения девиантного поведения среди несовершеннолетних учащихся в школе был разработан и внедрен комплексный подход, который включал активное взаимодействие специалистов службы медиации. В течение года проводился систематический контроль посещаемости занятий и соблюдения правил внутреннего распорядка. Также осуществлялось выявление учащихся, пропускавших занятия без уважительной причины или нарушавших дисциплину. После выявления нарушений проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями с целью повышения степени ответственности. Особое внимание уделялось причинам пропусков и нарушений, чтобы устранить их.

В целях повышения уровня правовой грамотности и здорового образа жизни были организованы различные просветительские мероприятия, включая беседы, лекции и интерактивные занятия. Формирование толерантности и профилактика экстремизма проводились на уроках и внеурочных занятиях, посвященных культуре, обычаям и традициям народов России. Основное внимание уделялось предотвращению экстремизма, межнациональных конфликтов и дискриминации. Чтобы укрепить здоровье и физическое развитие учащихся, были организованы спортивные мероприятия, целью которых было пропагандирование здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья учащихся, а также развитие духа командного взаимодействия.

В школе действует психолого-педагогический консилиум, который занимается обсуждением и разработкой индивидуальных программ профилактической работы с учащимися, находящимися в группе риска. Благодаря сотрудничеству с местными правоохранительными органами и комиссией по делам несовершеннолетних школа является эффективным инструментом профилактики и выявления девиантного поведения детей. В рамках профилактической работы используются современные технологии, такие как электронные дневники и мобильные приложения, которые облегчают коммуникацию между школой, учащимися и родителями. Благодаря комплексному подходу, педагогический коллектив школы успешно содействует предотвращению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся. Профилактические мероприятия

способствуют формированию ответственного отношения у школьников к своему поведению, здоровому образу жизни и уважению к культурному и национальному разнообразию. В ходе проделанной работы были

достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:

- ☐ психологический климат в школе;
- ☐ снизилось количество дисциплинарных нарушений в школе;
- ☐ повысилась культура проведения массовых мероприятий в школе;
- ☐ ведется работа по улучшению внешнего вида обучающихся, соответствует принятому положению о внешнем виде обучающихся на 68%;
- ☐ снизилось количество опаздывающих на первый урок.

Обучающиеся Школы принимали активное участие в воспитательных событиях районного и регионального уровней, систематически выезжают на экскурсии.

Все это стало возможным благодаря целенаправленной учебно-воспитательной работе, новым формам воспитания, отвечающим интересам обучающихся, деятельности органа ученического самоуправления.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной деятельности в рамках государственно-общественного управления в МОУ «Большеижорская школа» является одной из главных задач воспитательной работы Школы, и эту работу планируется продолжать в будущем учебном году.

Анализируя деятельность школы, можно сделать вывод, что работа по воспитанию классных коллективов и вовлечение родителей в воспитательную работу ведется систематически и целенаправленно. В мае 2025 года запланировано создание Управляющего совета школы.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на 2024 годы, выполняются;
- ведется диагностическая работа;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и провести самоанализ своей деятельности как классного руководителя;

- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления;

Исходя из вышесказанного, следует решать следующие задачи:

1. более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт.
2. внедрять новые формы работы в деятельности.
3. активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства.
4. уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей с привлечением родителей.
5. активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	28
Основное общее образование	21
Среднее общее образование	7
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: — квалифицированных рабочих, служащих — специалистов среднего звена:	14
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	7/0
Среднее общее образование:	7
Поступили в вузы	3
-из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	2
Призваны в армию	1
Трудоустроились	1

Итого:	7
Инвалиды, находящиеся дома	-
Не продолжают учебу и не работают	-

Раздел 6. Кадровое обеспечение

<i>Квалификация</i>					
<i>Педагогические работники</i>	<i>Всего</i>	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие</i>	<i>Без категории</i>
<i>руководящие работники</i>					
директор	1	1			
зам.директора	3	3			
<i>педагогические работники</i>					
учителя начальных классов	4	1			3
учителя русского языка и литературы	3	2	1		
учителя математики, информатики и физики	2	2			
учителя истории и обществознания	2	2			
учителя химии биологии и географии	2	1	1		
учителя иностранных языков	2				2
учителя физической культуры	2	1		1	
учителя технологии, музыки, изо и ОБЖ	3	1	2		
социальный педагог	1	1			

Школа укомплектована педагогами на 100%, однако в связи с увеличением количества учащихся в перспективе двух ближайших лет будет необходимо привлекать новые кадры. Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, высока активность учителей по повышению квалификации обучения с ОВЗ. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывает методическую помощь Паркина З.А., заместитель директора по УМР, руководители методических объединения школы, учитель-наставник Боровская И.А., учитель начальных классов.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует процедура аттестации. Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 №

276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в электронной форме через систему ГИС СОЛО.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Выводы и рекомендации по разделу

В 2024 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, но в связи с ростом контингента обучающихся в перспективе запланировано увеличение педагогических работников. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В Школе в системе ведется работа по обучению (повышение квалификации) и аттестации работников. Восемь педагогов являются экспертами ГИА.

Раздел 7

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МОУ «Большеижорская школа» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (перечень лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО). Кабинеты физики, химии и биологии в рамках проекта «Точка роста» обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования

информационных технологий в школе ведется работа кабинета информатики для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; - каждый учебный кабинет оборудован компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, принтером. В кабинетах начальной школы и англ.языка установлены для проведения уроков по ФГОС интерактивные доски. Обеспеченность школы компьютерной техникой (31 шт.) соответствует требованиям. На один компьютер приходится 7 обучающихся. Все 100% учителей имеют практические навыки работы на компьютере, свободно владеют навыками проведения уроков в дистанционном формате, 100 % учителей имеют компьютер дома. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы; осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся. Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Раздел 8

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение. Взаимодействие библиотекаря и читателя-школьника строится на принципах «педагогики сотворчества», где библиотеке отводится активная роль. Это, прежде всего, индивидуальная работа, построенная в форме диалога.

Исходя из особенностей организации учебной деятельности, основными задачами библиотеки в 2024 году являлись:

- ✓ Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов МОУ на различных носителях.
- ✓ Формирование универсальных фондов в соответствии с современными требованиями образовательного процесса.
- ✓ Обеспечение учебного процесса необходимой литературой.
- ✓ Организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни.
- ✓ Применение различных форм и методов пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании компьютерных технологий, координация деятельности с кругом партнеров.
- ✓ Формирование информационной культуры личности, участие в адаптации школьников к условиям жизни в современном обществе, ориентированном на информации и знаниях; способствование формированию ответственной гражданской позиции школьников.
- ✓ Изучение читательской среды (анализ информационных потребностей, читательских групп, читательских формуляров и т. д.).
- ✓ Расширение ассортимента форм, методов и технологий библиотечной практики.
- ✓ Организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание и содействующих эмоциональному развитию;
- ✓ Пропаганда чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотечного фонда. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ педагогами школы разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана,

они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе, укомплектован научно-популярной, справочной и др. литературой. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена на стеллажах по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «Это интересно». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах. Основную часть книжного фонда библиотеки составляет художественная литература. Процент износа литературы художественной средний. В течение года велась работа с «Федеральным списком экстремистских материалов».

В школе работает комиссия из членов родительского комитета, учителей и учеников, которая проводит рейды по классам с целью проверки состояния учебников и их сохранения.

В течение всего учебного года велась работа с учебниками:

1. выдача учебников учащимся на читательские формуляры;
2. прием учебников в конце учебного года;
3. диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками;
4. составление отчётных документов;
5. расстановка и упорядочение учебников в фонде библиотеки;
6. ведение книги суммарного учета, книги регистрационных карточек, картотеки и тетради учебников;
7. передача в другие школы невостребованных учебников и взаимный обмен на недостающие учебники;
8. регулярное проведение рейдов по проверке сохранности учебников (по классам);
9. проведение Акции «Подари библиотеке учебник», «Подари книгу библиотеке»;
10. оформлен Заказ на учебные издания на 2024/25 год

Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации учебных программ обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к ее результатам.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Техническое состояние школы хорошее, в 2020 году в школе была проведена реновация. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и спортивной деятельности. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в конференц-зале и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования на базе «Точка Роста», вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации

отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 60 посадочных места, дети получают горячие завтраки и обеды, работает буфет.

В школе имеется спортивный зал, кабинет технологии, компьютерный класс, медицинский кабинет, столовая. В наличии компьютерная множительная техника.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

«Точка роста» на базе МОУ «Большеижорская школа» создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В соответствии с пунктами Дорожной карты внесены изменения в Устав школы, разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра. 01.09.2021 открыт Центр «Точка роста» как структурное подразделение.

Цель создания: формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- ✓ преподавание учебных предметов из предметных областей естественнонаучного цикла;
- ✓ внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности;
- ✓ дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- ✓ проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

В соответствии с планом работы центра «Точка роста» на 2023 год были запланированы и проведены в полном объеме мероприятия по учебно-воспитательной, внеурочной, социокультурной направленности.

В рамках работы инфраструктурных объектов «Точки роста» преподаватели использовали самые разнообразные аспекты для раскрытия потенциала возможностей всех экспериментальных лабораторий, способствующих развитию естественнонаучных компетенций обучающихся, начиная с учеников начальной

школы и до выпускников старшей школы.

В Центре функционируют кабинеты биологии, химии, физики, которые оснащены современным оборудованием. Основная задача Центра - эффективное использование оборудования. Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предметы «Биология», «Физика», «Химия». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Биологии» применяются микроскопы, цифровые датчики для измерения pH – среды, температуры. На уроках химии 8-11 классы используют электроды для измерения кислотно-щелочного баланса среды, температурных показателей, электропроводимости. На уроках физики в 7 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются датчики давления, температуры, вольт-амперной характеристики.

На занятиях дополнительного образования по программам «Погружение в физику», «Погружение в биологию», «Погружение в химию» дети также приобретают практические умения и навыки работы с новым оборудованием.

Для учителя имеется ноутбук и принтер. Инфраструктура Центра активно используется во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях, НПК, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. Обучающиеся и педагоги школы получают дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного профиля. Дополнительное обучение в центре позволяет выявлять и развивать способности школьников, а также помогает при работе с одаренными детьми.

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-10 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) 89% охват контингента обучающихся 5-10 классов – дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного направления во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

С целью рационального использования ресурсов и оборудования Центра «Точка роста» МОУ «Большеижорская школа» был заключен договор о сотрудничестве с Санкт-Петербургским институтом природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды.

Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти информацию о деятельности Центра. Информационно-просветительское

консультирование родительской общественности включает публикации на школьном сайте, родительские собрания, индивидуальные консультации, День открытых дверей.

Оборудованы в соответствии с современными требованиями кабинеты ЦО «Точка роста»: химии, биологии, физики, истории, в кабинете английского языка есть лингафонный кабинет, кабинеты математики, русского языка и литературы, географии, начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивными досками. Кабинеты обеспечены регулируемой мебелью, после реновации 2020 года в школе созданы благоприятные эстетические условия образовательно-воспитательного процесса, которые обеспечены единым стилевым наглядным оформлением помещений, благоустроенным участком и спортивными площадками для волейбола, футбола, баскетбола.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом.

Вывод: в школе созданы условия для реализации образовательной программы, соблюдены требования комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ, необходимо предусмотреть средства на создание безбарьерной среды.

Раздел 10

Внутренняя система оценки качества образования

МОУ «Большеижорская школа» обеспечивает разработку и внедрение

модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Большеижорская школа».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ общественной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников Школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ✓ качество образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования информационная открытость деятельности Школы;
- ✓ состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности МОУ «Большеижорская школа».

По итогам мониторингов в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

В связи с требованиями, которые предъявляются к современному преподаванию образовательных учреждениях РФ, и задачами, стоящими перед школой как социальным институтом, обеспечивающим качество современного образования школьников, возникает острая необходимость создания внутришкольной системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Под системой оценки качества образования понимаем систему внутришкольного контроля; общественную экспертизу качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся школы; региональные диагностические работы; Всероссийские проверочные работы; Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ).

Объектами системы оценки качества знаний являются учебные и внеурочные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Документы, на основе которых ведется оценка качества образования: Локальный акт «Положение о системе оценки качества образования» приказ от 31.08.2022 № 50/1 план ВСОКО.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; анализом творческих достижений школьников;
- результатами статистических НОКО;
- системой внутришкольного контроля;
- системой исследований внутришкольного психологического комфорта (педагогом-психологом).

Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации имеет следующую структуру:

1. Стартовая диагностика достижения обучающимися предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ по русскому языку и математике, диагностике читательской компетенции (техника чтения, понимание прочитанного) проводится спустя 2 недели после начала учебного года.

2 - 4 классы:

- русский язык: диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием;
- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);
- диагностика читательской компетенции: техника чтения, понимание прочитанного.

5-9 классы:

- русский язык: диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием
- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания)
- диагностика читательской компетенции:
 - в 5-7 классах: проверочные работы, сформированные на основе банка заданий разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» основывающихся на базе текстов по предметам социально-гуманитарного цикла и естественнонаучного цикла. Задания включают в себя разноуровневые задания по работе с текстом: нахождение, интерпретация, оценивание информации и т.д. в 8-9 классах: проверочные работы, организованные в формате итогового собеседования в 9 классах (являющимся обязательным экзаменационным испытанием и допуском к ГИА).

2. Промежуточная диагностика предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ проводится в конце полугодия

1(2) - 4 классы:

- русский язык: диагностические контрольные работы по русскому языку (контрольный диктант с грамматическим заданием);
- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);
- диагностика читательской компетенции: техника чтения, понимание прочитанного.

5-9 классы:

- русский язык: диагностические контрольные работы по русскому языку (осложненное списывание с грамматическим заданием на формирование функциональной грамотности);
- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);
- диагностика читательской компетенции: техника чтения.

Также в рамках формирования читательской компетенции оценивалось понимание

прочитанного, интонация, орфоэпическая грамотность, учет речевой ситуации, умение интерпретировать информацию.

3. Мониторинг читательской компетенций (техника чтения, понимание прочитанного) проводится в середине 3 четверти.

1(2) - 4 классы:

- тексты для чтения и вопросы к тексту на понимание прочитанного текста

5-9 классы: тексты для выразительного чтения и ответы на вопросы по прочитанному тексту;

- 8-9 классы: контрольно-измерительные материалы итогового собеседования по русскому языку.

2. Итоговая диагностика достижения обучающимися предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ по русскому языку и математике, диагностике читательской компетенции(техника чтения, понимание прочитанного) проводится за 2 недели до окончания учебного года. 1(2) - 4 классы:

- русский язык: диагностические контрольные работы по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием;

- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания);

- диагностика читательской компетенции: техника чтения, понимание прочитанного.

5-9 классы:

- русский язык: диагностические контрольные работы по русскому языку, контрольный диктант с грамматическим заданием

- математика: диагностические контрольные работы по математике (разноуровневые задания) - диагностика читательской компетенции: техника чтения, понимание прочитанного.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав условия проведения образовательного процесса, комиссия по самообследованию пришла к выводу, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления ОУ, структура, содержание и качество подготовки выпускников, кадровое обеспечение образовательной деятельности, материально-техническая база, социально-бытовые условия и финансовое обеспечение в целом соответствуют установленным требованиям и позволяют вести образовательный процесс согласно Государственным образовательным стандартам.

Основные достижения МОУ «Большеижорская школа» за 2024 год:

1. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность как учеников, так и педагогов. В 2024 году закончилась реализация инновационного проекта в рамках Региональной инновационной площадки. За три года инновационной деятельности в рамках проекта

всеми учителями школы были пройдены КПК «Метапознание в обучении: формируем и развиваем регулятивные УУД» (проект: «Блочно-модульное описание урока в контексте обновленных ФГОС»), курсы повышения квалификации по различным аспектам формирования функциональной грамотности, использованию современных инновационных технологий на уроках. Педагоги школы разработали уроки в соответствии с целями и требованиями метакогнитивного обучения. <https://bol-sch.ru/oshkole/novosti/obrazovanie-news/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/>

2. В течение четырех лет на базе ЦО «Точка роста» проводится конкурс исследовательских работ «Ломоносовские чтения». В 2024 году он был посвящен Году семьи.

3. В течение 2024 года существенно выросла роль участников Движения Первых, «Орлята России», увеличилось количество конкурсов, акций, в которых принимают участие ученики школы.

4. Увеличивается контингент учащихся.

5. Учащиеся успешно сдают ГИА, подтверждая итоговые отметки.

Следует уделить внимание:

-повышению качества образования за счет внедрения педагогами школы инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности учащихся;

- совершенствованию системы внеурочной деятельности;

-осуществлению профессиональной подготовки педагогически кадров

-системе поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе, достижение результативности участия в региональном этапе олимпиад на базе школьного олимпиадного центра.

Задачи на 2025 год:

- Активное применение учителями метакогнитивных образовательных технологий (МКОТ) в целях преодоления учебной неуспешности учащихся и повышения качества обучения
- Формирование системы мониторинга уровня развития функциональной грамотности обучающихся.
- Расширение потенциала школьной системы дополнительного образования обучающихся.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
- Создание банка заданий для формирования и развития всех видов функциональной грамотности и универсальных компетенций учащихся.
- Применение и анализ продуктивных технологий в обучении и воспитании, ориентированных на развитие адаптационных и социальных возможностей обучающихся.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия применения современных образовательных отношений.

**IV. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	281 (на 01.09.2024)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	143
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76/31,67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20,55 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,84 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,146
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14,17,9база) 86(профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14,29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	180 71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 34%
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17/6,05%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	251/89,32%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/82,35%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/82,35%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/17,65%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/17,65%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/70,59%
1.29.1	Высшая	10/58,82%
1.29.2	Первая	2/11,77%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	5/29,34
1.30.2	Свыше 30 лет	6/35,29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/17,65%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/41,18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36644 единиц/ 130 уч. на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	281 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2312,38 кв.м